

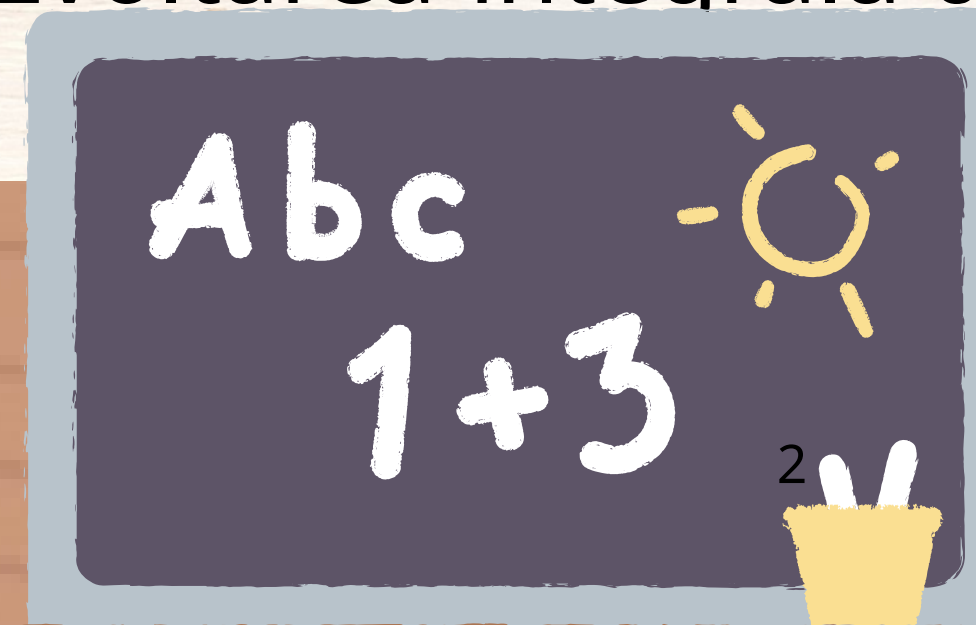
Dezvoltarea competenței de comunicare în  
limba maternă în lecțiile de *Limba și Literatura  
română/Comunicare în limba română*, inclusiv în  
cadrul învățării remediale, în acord cu  
prevederile O.M.E.C. Nr. 6423/2025



Alternativa educațională Step by Step se bazează pe o abordare centrată pe copil și pe învățarea activă, având la bază principii ale educației nonformale și ale educației experiențiale.



În această alternativă, învățarea nu se bazează doar pe transmiterea de informații, ci pe stimularea a gândirii critice și pe dezvoltarea integrală a





# I. ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ



- Modelează caracterul elevilor;
- Încurajează copiii să facă alegeri, să-și asume responsabilități pentru propriile opțiuni și decizii;
- Înlesnește crearea unei atmosfere pozitive pe tot parcursul zilei, a unei motivații propice învățării ;
- Conturează foarte bine caracterul interdisciplinar al întregii activități;
- Asigură participarea activă a elevilor, cu accent pe toleranță și acceptarea tuturor ideilor;
- Stimulează curiozitatea și încurajează elevii să-și exprime propriile gânduri, să ia atitudine, să-și ajute aproapele, să fie mai toleranți, să învețe să asculte și să-și respecte partenerii de activitate;
- Formează și consolidează abilitățile de ascultare activă;
- Dezvoltă gândirea critică și inițiativa;



# Elemente esențiale în Întâlnirea de dimineață



Salutul



Jocuri



Calendar  
ul naturii



Mesajul  
zilei



Noutăți

## Salutul

✓ copiii sunt așezați în semicerc sau cerc pe scaune/pernuțe (această așezare încurajează interacțiunile permanente și activismul elevilor, întărind relațiile dintre aceștia).

✓ se recomandă folosirea formelor cât mai variate și atrăgătoare de salut (Bună dimineța, albinuțelor!, Bună dimineța, isteților!, Bună dimineța, iubitori ai primăverii!, Salut, copii prietenoși!, etc.)

## Jocuri de intrare în atmosferă

• Se recomandă folosirea activităților ludice utilizând un set de întrebări și provocări legate de tema zilei (Cum vă simțiți astăzi? ...)

• Jocurile educaționale sunt o metodă eficientă de a face învățarea mai atractivă și interactivă. Ele permit elevilor să învețe prin distracție și cooperare.

## Calendarul naturii

- Instrument de măsurare a timpului;
- Creează abilități de observare în legătură cu schimbările care au loc în mediul înconjurător;
- Un instrument matematic;
- Se realizează învățarea de simboluri.

### *Beneficiile aduse de Calendarul Zilei*

- ✓ Copiii sunt ancorați în realitate;
- ✓ Se formează repere temporale;
- ✓ Elevii conștientizează semnificația numerelor;
- ✓ Copiii rețin date calendaristice care au anumite semnificații personale sau sociale (zile de naștere ale copiilor, sărbători naționale sau internaționale, etc.)

## Mesajul zilei

- ✓ Face introducerea în tema zilei (o problemă legată de programul zilei sau un eveniment);
- ✓ Solicită atenția copiilor;
- ✓ Propozițiile mesajului sunt întotdeauna clare, corecte și concise;
- ✓ Se adresează întrebări închise și deschise;
- ✓ Se folosește comunicarea verbală sau nonverbală;
- ✓ Este un bun prilej de evaluare sau autoevaluare;
- ✓ Este afișat la loc vizibil întreaga zi și se poate reveni cu sarcini noi de lucru în timpul zilei;
- ✓ Se respectă constanta culorilor.
- ✓ Mesajul dă prilejul de introducere – de dorit interactiv – a noțiunilor noi și reamintirea celor anterioare, prin dirijarea întrebărilor și abilităților copiilor.

## Noutățile

Copiii se înscriu pe lista noutăților la intrarea în clasă (se limitează treptat numărul);  
✓ Își expun gândurile, dorințele, evenimentele în fața colegilor așezați pe Scaunul Autorului;  
✓ Vor fi apreciați, felicitați sau vor primi sfaturi;  
✓ Li se adresează întrebări legate de noutățile spuse;  
✓ Se pot spune în orice moment al zilei.

### *Valoarea formativă a momentului "Noutăți"*

Dezvoltarea capacității de exprimare orală a copiilor;  
Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului audiat;  
Formarea deprinderilor de ascultător activ;  
✓ Creșterea stimei de sine a copiilor și îmbunătățirea imaginii despre sine a acestora;  
✓ Sensibilizarea copiilor la nevoile altora;  
✓ Crearea unor legături afective între copiii din clasă.

## Agenda zilei

08:00 - 08:50 – **Întâlnirea de dimineață**

09:00 - 10:50 – **Activitate pe centre :**

- **Citire** – „Poveste de toamnă” – de Titel Constantinescu
- **Sciere** – Alfabetul. Vocale și consoane - aplicații
- **Matematică** - Adunarea nr.0-1000
- **Arte**-Reguli și obiecte de igienă - poster

11:00-11:50 – Religie

12:00-12:50 – Pauza de masă și activități recreative

13:00-15:00 – Continuarea activității la centre

15:10-16:00 – Evaluarea zilei

## AGENDA ZILEI

- Repererele orare
- Momentele zilei
- Centrele de activitate propuse;
- Conținuturi ale învățării

**Oferă elevilor posibilitatea de a-și doza eforturile;**

**Este afișată la loc vizibil și urmărită permanent;**

## Agenda zilei

8:00 - 8:50 – **Întâlnirea de dimineață**

09:00 – 11:50 – **Activitate pe centre:**

- **CITIRE:** Sunetul și litera „F” , „Fata babei și fata moșneagului” – de Ion Creangă
- **SCRIERE:** Litera „F” mare de mână
- **MEM :** Adunarea numerelor naturale 0-100, cu trecere peste ordin ( ZU + U);  
Soarele – sursă de lumină și căldură
- **ARTE:** „Fereastra spre poveste”- colaj

12:00 – 13:00 - Pauza de masă și activități recreative

13:10 – 14:00 - **Continuarea activității pe centre**

14:10 – 15:00 - **Activități în completare**

15:10 – 16:00 - **Evaluarea zilei**

19 IANUARIE 2023  
Salutare, copii isteți!

HELLO! Sunt **LINU**.

Vreau să vă pun la încercare, să vă demonstrați talentul la citit, la socotit și la joacă, negreșit.

- Despărțiți în silabe:  
\* Lorena = LO-RE-NA  
\* lumină = LU-MI-NĂ  
\* palat = PA-LAT  
\* anotimpuri = A-NO-TIM-PURI
- Litere mari-litere mici:
- Numărați și rezolvați:  
 $8 \square 1 = 8$   
 $4 \square 1 = 3$   
 $9 \square 1 = 8$   
 $6 \square 1 = 5$
- Realizați corespondența:

NOUȚĂȚI:  
1. LUCIA AGNES  
2. VLAD  
3. TEODOR

DECEMBRIE 2025  
BUNĂ DIMINEAȚA, COPII VESELI!

...Știti povestea...  
El trăiește într-un ținut îndepărtat.

Într-o singură noapte trece pe la toate casele. Scoate dulciuri dintr-un sac și le pune în ghete copiilor cuminti. Eu am aflat dintr-o carte 'legenda lui'. Știti cine e?

● Ce evenimente ale lumii decembrie cunoașteți?  
\* Spiriduşii ne învârtă scăderea cu trecere peste ordin:

NOUȚĂȚI: Mirai, Adrian, Daniel, David, Andre, Madri

17 IANUARIE 2023  
SALUTARE, PRIETENI!

Mă numesc Apolodor și vin din Labrador, ținutul pinguinilor.

Multe <sup>AB</sup><sub>CD</sub> eu știu,  
Dar cu una pot să scriu:  
Voi știți care-i litera?  
Ghiciți!

1. Marcați poziția sunetului nou:

2. Citiți și potriviți:  
PELICAN OALĂ PALMIER LACĂT

3. Trasați litera L:

NOUȚĂȚI:  
1. LUCIA  
2. TEEF  
3. ...  
4. ...

BUNĂ DIMINEAȚA, CERCETAȘI!

MARTIE ESTE LUNA ÎN CARE NE ZÂMBEȘTE MÂNDRUL SOARE.

NU MAI NINGE CA ÎN TRECUT VREME BUNĂ A APĂRUT.

OAMENII SE ÎNVEBELESC, MĂRTISOARE SĂRUIESC.

LUNII MARTIE ÎN POPOR I SE SPUNE MĂRTISOR.

REZOLVAȚI:

8-1 6+1 3+1 9-5 4+4 9-1  
5+2 7 4+3 2+2 5-1 6+2=4 8 80  
4-0 10x2 7+1

2 CE SCHIMBĂRI AU LOC PRIMĂVARA ÎN NATURA? IUSTIN MARIU

24 2024  
Bună dimineața, copii sănătoși!  
~ La mâncăm sănătos ~

Ca să fi sănătos,  
ca să ai un trup fermos  
și o minte luminoasă,  
trebuie ca să consumi zilnic hrană sănătoasă.

Fructe și legume multe  
Este bine să consumi și din laptele de vacă.  
Lăsați-te să îți aduci totdeauna bucurii.

Lă-mă să știu că sănătatea  
Este bunul nostru,  
și te face vesel, fermic,  
totdeauna bucurii.

1. Enumerați alimentele sănătoase pe care trebuie să le consumăm.  
2. Arătați alimentele în farfurie potrivite.

Calculați:

94-	23+	15+	63-	14+	88-	70-	34-	48-	13+
17	38	45	59	14	18	39	14	24	87

Alătați termenul necunoscut:

$l + 25 = 50$	$a - 63 = 24$	$29 - a = 19$
$l =$	$a =$	$a =$
$l =$	$a =$	$a =$

NOUȚĂȚI:  
1.  
2.

5 MARTIE 2025  
BUNĂ DIMINEAȚA, CERCETAȘI!

FLOAREA DE COLȚ ESTE O PLANTĂ DEOSEBIT DE RARĂ. DIN ACEST MOTIV ASTĂZI O SĂRBĂTORIM. EA MAI ESTE NUMITĂ FLOAREA REGINĂ.

OCROTITĂ  
PĂFUMATĂ  
ALBĂ  
FRUMOȘĂ  
RARĂ  
REGINĂ

1. SCRIEȚI ÎNSUSIRI DESPRE FLOARE.  
2. ANALIZAȚI GRAFIC CUVÂNTUL FLOARE DE COLȚ

3. COMPLETAȚI:

12	13	14	17	18	19	19	20	21
			14	15	16	9	10	11

Bună dimineața, cititorilor!

"Cărțile îți deschid și largesc mintea și te fac mai puternic decât orice altceva."  
(William Feather)

1. Care este cartea ta preferată? De ce? Te rugăm să ne-o prezinti și nouă!

2. Care prin ce etape a trecut cartea ta ca să ajungă în mâinile tale? Ordonează etapele pentru a descoperi drumul cărții.

3. Explicați înțelesul proverbelor. Ce faceți voi ca să aveți o viață sănătoasă?

NOUȚĂȚI:  
1.  
2.  
3.





# DE CE ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ?



1. Creează o atmosferă vie și entuziastă, prietenoasă pentru toată ziua;
2. Îi învață pe copii să aibă grijă de ei și de ceilalți;
3. Stabilește ritualuri și rutine;
4. Oferă ocazia participării individuale și în grup;
5. Permite exersarea unor deprinderi importante pentru succesul școlar (a asculta, a vorbi, a sintetiza informații, a citi, a scrie, a ortografia, a socoti etc);

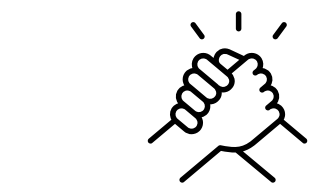
Timpul întâlnirii de dimineață nu se limitează, ci se

# Strategii de predare pentru o învățare cu sens

Cadrele didactice proiectează demersul didactic și implementează diferite strategii pentru a promova înțelegerea conceptuală și pentru a încuraja creativitatea, investigația independentă, cooperarea socială și explorarea inter / intradisciplinară.



## Indicatori de calitate:



1. Cadrele didactice recunosc necesitatea unor abordări diversificate ale procesului de predare, pentru a răspunde diferitelor stiluri de învățare, temperamente și personalități ale fiecărui copil;



2. Cadrele didactice creează și implementează activități de învățare prin cooperare, pentru a ajuta copiii să atingă niveluri superioare de înțelegere, să dezvolte abilități de relaționare interpersonală și să mențină relații de colaborare între colegi;



3. Cadrele didactice utilizează în activități o gamă largă de experiențe și resurse corespunzătoare din punct de vedere al dezvoltării copiilor, selectate pentru a angaja elevii într-o activitate de învățare activă, cu sens și pentru a atinge scopurile urmărite;




4. Cadrele didactice creează unități integrate de învățare pentru ajuta copiii să observe interrelațiile dintre concepte și experiențele de zi cu zi;



5. Cadrele didactice valorizează fiecare copil, îl încurajează și îl ajută să progreseze.

## II. EVALUAREA

**este permanentă și se desfășoară în mai multe moduri, utilizându-se metode interactive, astfel:**

1. Observare- Documentare;
  2. Consemnarea unor întâmplări;
  3. Liste de verificare/ inventar;
  4. Grilă de observare;
  5. Portofoliul/mapa;
  6. Corespondența scrisă pentru părinți;
  7. Caietul de evaluare;
  8. Autoevaluarea;
  9. Expunerea lucrărilor.
- 



# Evaluarea este autentică și eficientă dacă:

- valorifică punctele forte ale fiecărui elev;
- furnizează procesului de instruire indicații asupra a ceea ce trebuie predat și asupra modului cum să se facă predarea;
- este multidimensională, axată atât pe dezvoltarea socială și afectivă a copilului, cât și pe cea cognitivă;
- promovează un învățământ optimal, care să asigure succesul pentru toți elevii;
- trebuie să fie corect înțeleasă de elevi și de părinții lor;
- accentuează importanța învățării;
- reprezintă o componentă permanentă a procesului de instruire.



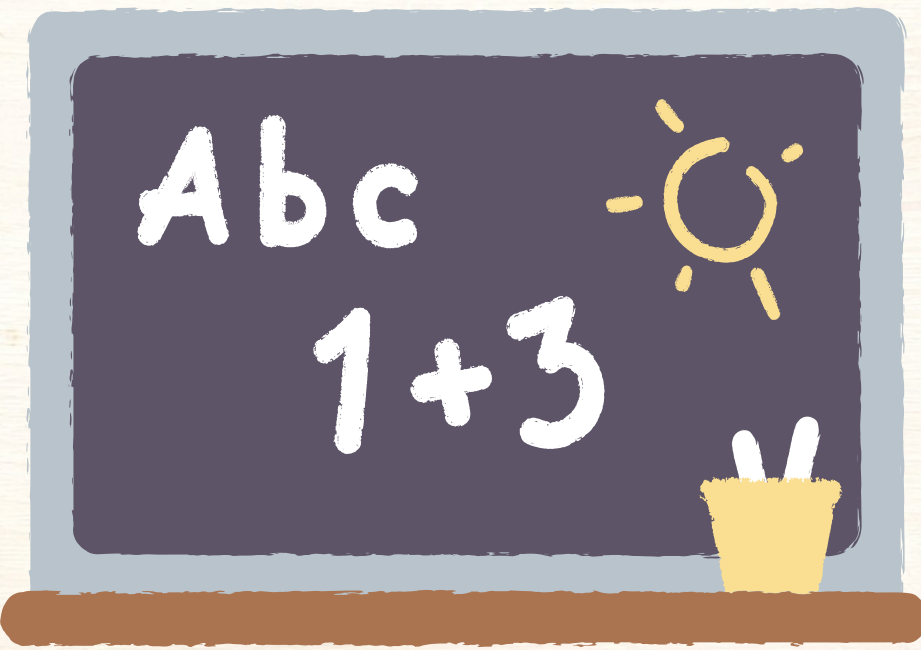


# Evaluarea la Scaunul Autorului

Evaluarea trebuie să cuprindă trei etape:

1. **Măsurare** – *Ce a învățat copilul?*- utilizând instrumente adecvate scopului urmărit.
2. **Aprecierea rezultatelor învățării** pe baza unor criterii unitare (descriptori de performanță).
3. **Formularea concluziilor desprinse** în urma interpretării rezultatelor obținute, în vederea adoptării deciziei educaționale adecvate.





Prin *Scaunul autorului* sunt vizate simultan mai multe dimensiuni ale competenței de comunicare în limba maternă:

◆ **Exprimare orală**

- ✓ claritatea mesajului;
- ✓ coerența discursului;
- ✓ adecvarea limbajului la context;
- ✓ utilizarea vocabularului cunoscut.

👉 Evaluarea este **funcțională**, nu normativă (nu se corectează excesiv forma).

◆ **Receptarea mesajului oral**

- ✓ capacitatea colegilor de a înțelege mesajul;
- ✓ formularea de întrebări relevante;
- ✓ respectarea regulilor dialogului.

📌 Astfel, evaluarea nu este doar individuală, ci **interactivă și socială**.

◆ **Exprimare scrisă (indirect)**

Atunci când elevul citește un text scris de el: se observă structura textului, coerența ideilor, relația dintre oral și scris.





Din perspectiva învățării remediale, *Scaunul autorului* este extrem de valoros deoarece:

◆ **reduce anxietatea evaluării** (nu presupune note sau calificative și creează un climat de siguranță emoțională);

◆ **permite evaluarea diagnostică** (cadrul didactic poate identifica cu ușurință dificultăți de exprimare, lipsuri de vocabular, probleme de coerență).

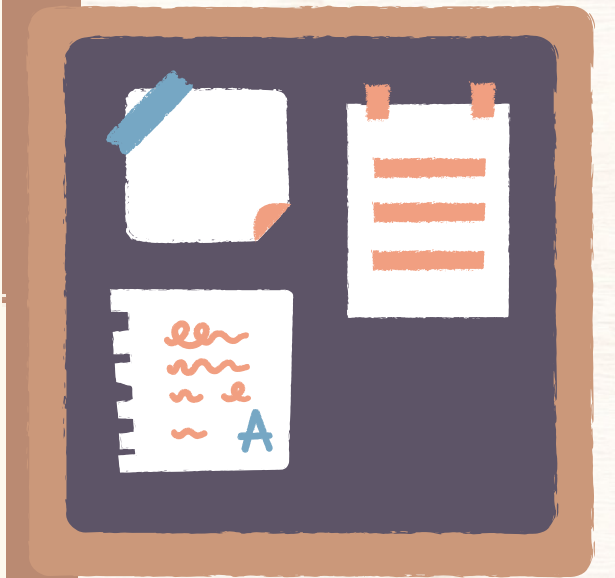
◆ **facilitează intervenția diferențiată** (feedback-ul este adaptat nivelului elevului, sarcinile pot fi simplificate sau ghidate).

📌 În acord cu OMEC 6423/2025, această strategie sprijină elevii cu dificultăți de literație, permite monitorizarea progresului fără etichetare.



## Rezultatele ale unei evaluării corecte :

- elevii reflectează mai mult asupra lor și își controlează învățarea;
- cadrele didactice se concentrează mai bine asupra procesului de instruire și pot identifica mai exact copiii și aspectele care necesită intervenție;
- părinții percep corect progresele copiilor;
- conducătorii instituțiilor de învățământ înțeleg cum progresa în învățare grupurile de elevi .



## Consemnarea unor întâmplări

Procedeul permite o descriere obiectivă a unei activități observate. E folositor ca întâmplările să fie relatate chiar de către copil. Învățătorul trebuie să revadă întâmplările dintr-o anumită perioadă, pentru a înțelege și vedea progresul copilului. Iată câteva sugestii:



- Hotărâți ce anume doriți să observați;
- Plasați întâmplarea în context, menționați data, locul și cadrul;
- Consemnați cu precizie, incluzând detalii;
- Fiți obiectivi;
- Procesul de însemnare să fie simplu.

### Set de liste de verificare

Nume .....

Fapta .....

## Atitudini și comportamente

Data:

\*Indicatori observaționali

<u>Elevi</u> **	<u>Manifestă dorința de a învăța</u>	<u>Citește sarcinile de lucru</u>	<u>Ascultă punctele de vedere ale colegilor</u>	<u>Duce la îndeplinire sarcinile primite</u>	<u>Colaborează cu colegii</u>	<u>Manifestă inițiativă în cadrul echipei de la centru</u>	<u>Manifestă interes pentru sarcini noi/ de performanță</u>	<u>Autoevaluare</u>	<u>Observatii</u>
	***	***	***	***	***	***	***	***	
1.									
2.									
3.									

\*se va folosi pe parcursul întregii zile pentru a se obține elementele necesare evaluării.

\*\* se va nota litera inițială a centrul de lucru unde s-au observat indicatorii stabiliți; spațiile necompletate reprezintă neîndeplinirea acestora.

\*\*\* Se va completa astfel: **R- realizat**

**I R-în curs de realizare**

**N- nerealizat**



Listă de activități

Listă de lecturi personale

Nume .....

<u>Data</u>	<u>Titlul</u>	<u>Observatii</u>

Esantion de scriere pentru luna în curs

--

Esantion de scriere pentru luna în curs

--



## Model de scrisoare de însoțire a mapei

Data .....

Către părinții elevului.....,

Copilul dumneavoastră vă va prezenta dosarul pentru luarea la cunoștință a progresului/ regresului realizat în perioada .....

Vă rugăm să parcurgeți toate materialele necesare, împreună cu copilul, adresându-i toate întrebările pe care le considerați necesare, apoi să completați chestionarul atașat.

Suntem foarte interesați să cunoaștem părerea dumneavoastră în legătură cu progresul/ stadiul de regresul în studiu al copilului dumneavoastră.

Dosarul acesta este un document ce face parte integrantă din programul instructiv-educativ, vă rugăm să-l restituiți la școală în termen de o săptămână.

***Vă mulțumim pentru ajutor și colaborare.***



## Chestionar de luare la cunoștință a dosarului elevului

Data :

Numele elevului:

Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări:

Ați consultat dosarul împreună cu copilul dvs?

Care parte v-a plăcut cel mai mult?

V-au surprins rezultatele înregistrate? De ce?

Aveți întrebări referitoare la conținutul dosarului?

Am consultat dosarul și îl restitui împreună cu chestionarul.



(semnătura părintelui)

# Specificul programului de învățare remedială în alternativa Step by Step

## Baza legală

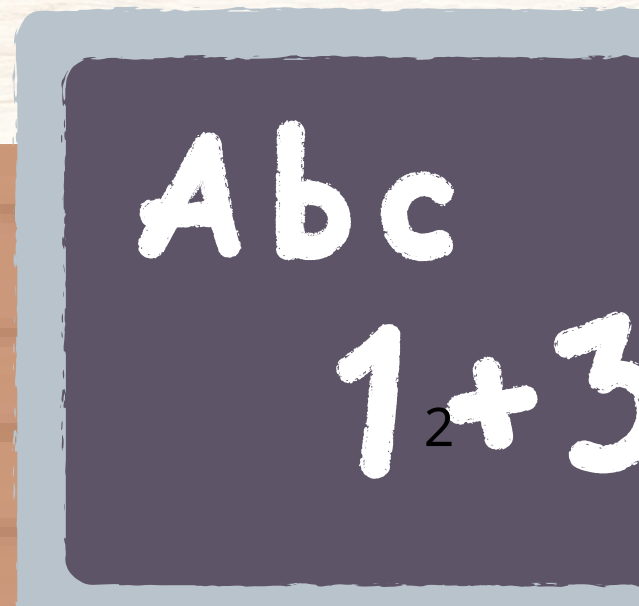
OMEC 6423/2025 aprobă **Metodologia de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar.**

## Scopul programului:

- Prevenirea și corectarea dificultăților de învățare;
- Asigurarea progresului fiecărui elev, în ritmul propriu;
- Reducerea decalajelor educaționale;
- Creșterea nivelului de literație și matematică în ciclul primar.

## Principiile generale ale învățării remediale

- ❖ **Intervenție timpurie** – identificarea rapidă a dificultăților.
- ❖ **Individualizare** – planuri adaptate fiecărui elev.
- ❖ **Continuitate** – activități remediale desfășurate constant, nu ocazional.
- ❖ **Flexibilitate** – metode și resurse adaptate nevoilor elevilor.
- ❖ **Colaborare** – implicarea familiei și a întregii echipe educaționale.
- ❖ **Monitorizare permanentă** – evaluare descriptivă, nu doar sumativă.



# Cum se aplică prevederile OMEC 6423 în alternativa Step by Step

Alternativa Step by Step este deja construită pe principii care facilitează remedierea, astfel încât metodologia se integrează natural.

***În alternativa Step by Step, identificarea elevilor care întâmpină dificultăți se face prin:***

- Observație sistematică în centrele de activitate;
- Evaluare continuă, descriptivă;
- Analiza portofoliului elevului;
- Discuții cu familia (consilierea cu părinții).



***În alternativa Step by Step, aplicarea planurilor remediale se traduce prin:***

- ✓ adaptarea sarcinilor din centre;
- ✓ crearea de mini-centre remediale;
- ✓ folosirea materialelor autocorective;
- ✓ activități în grupuri mici.



# Monitorizarea progresului

- portofoliul elevului;
- fișe de observație;
- jurnale de progres;
- discuții individuale cu elevul și familia.



## FIȘĂ DE MONITORIZARE A PROGRESULUI (Program ÎR)

Unitatea de învățământ: \_\_\_\_\_

Nume și prenume elev: \_\_\_\_\_

Clasa: \_\_\_\_\_

Cadre didactice: \_\_\_\_\_

### I. Identificarea Nevoilor și Obiectivelor

- **Competențe vizate (literatie/matematică):** *Se bazează pe analiza anuală a nevoilor realizată anterior*
- **Obiectivul specific:** *Stabilit în funcție de nivelul individual de competență al elevului*
- **Tipul intervenției:** *Remediere, consolidare sau aprofundare/extindere*

### II. Monitorizarea Intervenției (Programul de după-amiază)

Data	Tipul activității (Individual/Grup)	Activitatea desfășurată în centru/individual	Observații privind evoluția ( <i>Feedback punctual</i> )

### III. Corelarea cu Activitatea Curriculară (din cursul dimineții)

- **Observații din timpul orelor de curs:** *Se notează progresul observat în raport cu orele de dimineață*

### IV. Concluzii și Recomandări

- **Progres realizat:** *(Ex: îmbunătățirea competențelor de literație, deprinderi de comunicare orală- se comoletează pe tot parcursul aplicării programului).*
- **Necesitatea continuării programului:** *Se poate decide participarea pentru o unitate de învățare sau întregul an școlar*

# Concluzii privind învățarea remedială în alternativa Step by Step

- Step by Step oferă un cadru ideal pentru aplicarea OMEC 6423;
- Remedierea devine parte naturală a rutinei zilnice;
- Accentul se pune pe progres, nu pe performanță comparativă;
- Colaborarea cu familia este esențială;
- Documentarea progresului este obligatorie și utilă.





**Mulțumim!**

## *Reflecție asupra întâlnirii*

Am realizat că...

Mă gândesc la...

Am aflat că...

Simt că...

Sper că...

