



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
Str. Portului Nr. 55 B ☎ 0372362000; 0372362001 📠 0236319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro

Nr. 6122/06.10.2025

Dezbătut și avizat în C.P. din 06.10.2025

Aprobat în C.A. din 08.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17 GALAȚI

„Cu noi, școala îți va fi cheie pentru a reuși!”

ECHIPA DE PROIECT

DIRECTOR– *prof. GEORGIANA LORENA NĂSTASE*

DIRECTOR ADJUNCT– *prof. DOINA ENACHE*

COLABORATORI:

- ◆ *prof. HUHULEA LILIANA*
- ◆ *prof. COȘNIȚĂ GIORGIANA MIRELA*
- ◆ *prof. DECIANU CRISTINA*
- ◆ *prof. HAHUI MARIA*
- ◆ *prof. NACU GIANINA*
- ◆ *prof. ȚOPA MARIANA*
- ◆ *prof. CĂRĂUȘU NICOLETA*
- ◆ *bibliotecar BALAN IULIA*
- ◆ *secretar șef DRĂGUȘ MANUELA*
- ◆ *ec. MUNTEANU GEANINA STELIANA*
- ◆ *administrator HUZUM GABRIELA*
- ◆ *informatician BONDREA MAGDALENA IULIA*





CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. *Argument*
- 1.2. *Context legislativ*

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 2.1. *Context european*
- 2.2. *Context național*
- 2.3. *Context local*
 - 2.3.1. Localizare geografică
 - 2.3.2. Situația demografică a orașului
 - 2.3.3. Situația economică
 - 2.3.4. Situația socio-culturală
 - 2.3.5. Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală
 - 2.3.6. Relația școală-comunitate

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- 3.1. *Repere generale ale unității școlare*
- 3.2. *Scurt istoric al unității școlare*
- 3.3. *Profilul actual al școlii*
- 3.4. *Informații privind managementul școlii. Calitatea managementului și stilul de conducere*
- 3.5. *Informații privind școlarizarea și frecvența elevilor*
- 3.6. *Rezultate la Evaluarea Națională*
- 3.7. *Analiza de tip calitativ*
- 3.8. *Execuția bugetară*
- 3.9. *Resurse curriculare*
- 3.10. *Resurse umane*
- 3.11. *Resurse materiale*
- 3.12. *Ambianța și comunicarea în școală*
- 3.13. *Educația incluzivă*
- 3.14. *Cultura organizațională*

4. ANALIZA SWOT

5. ANALIZA PESTE

6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

- 7.1. *Prognoza*
- 7.2. *Viziunea școlii*
- 7.3. *Misiunea*
- 7.4. *Ținte și obiective strategice*
- 7.5. *Implementarea planului strategic*
- 7.6. *Monitorizarea și evaluarea proiectului*
- 7.7. *Declarație de intenție*

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. ARGUMENT



MOTTO: *Tempora mutantur et nos mutamur in illis.*

(Timpurile se schimbă, și noi în ele.)

La începutul secolului XX, Nicolae Iorga considera că scopul școlii e dublu: *pregătirea omului complex, care să nu se încurce în viață, ci s-o înțeleaga, s-o domine și s-o sporească, al doilea, pregătirea omului nobil, bun, energic, drept, luptător, dar milos.*

Dintotdeauna, sistemul de învățământ românesc a fost într-un permanent proces de reorganizare.

Azi, conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/ 04.07.2024, *idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (art.1, alineatul 3).*

În context european, se lansează în momentul de față diverse inițiative menite să creeze un spațiu european deschis al educației (vezi Comunicarea intitulată „[Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii](#)”, publicată la 30 septembrie 2020, prin care se stabilește calea de urmat către realizarea sa până în 2025). Politica educațională a Comisiei europene prevede ca, *pe întreg teritoriul UE:*

- *tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate*
- *diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;*
- *toți cetățenii să știe două limbi străine*
- *toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socioeconomic*
- *cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.*

Prin urmare, într-o lume modernă, aflată într-o dezvoltare accelerată și supusă unor provocări permanente, e necesară o planificare strategică a acțiunilor echipei manageriale, care presupune viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională să conducă la atingerea performanței la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.17 Galați, în perioada 2024 - 2028.

Echipa de proiect a ales durata de viață a PDI-ului de 4 ani, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 04.07.2024, denoile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale pe piața muncii, precum și de factorii care influențează eficiența activității educaționale la nivel de instituție: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii



natalității, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.17 Galați reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea lui pornind de la punctele tari și slabe, oportunități și amenințări (analiza SWOT) ale activității educaționale de la nivelul instituției.

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.



Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Galați;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5545/10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 6731/ 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordinul Nr. 6478/2024 din 30 august 2024- de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- Strategia Europa 2020 pentru România, Capitolul IV- Educație;
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2024, aprobată în 18 ianuarie 2023;



H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;

- Planul regional de acțiune pentru învățământ, regiunea Sud- Est (PRAI) 2016-2025;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030;
- Strategia de dezvoltarea a Județului Galați;
- Raportul I.S.J. Galați, privind starea învățământului în județul Galați în anii școlari 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023-2024.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. CONTEXT EUROPEAN

Analiza P.E.S.T.E.



1. Contextul politic:

În ultimii doi ani, situația politică din țara noastră a fost una stabilă, ceea ce a permis derularea unor proiecte și programe care au dus la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor prin dotarea cu mobilier nou, calculatoare, table inteligente, imprimante și alte materiale necesare bunei desfășurări a activității didactice. De aceste programe a beneficiat și instituția noastră. Clădirea școlii a fost complet renovată și au început lucrările la anexă, ceea ce creează o stare sporită de confort și siguranță.

Politica guvernului actual este una de tip social, de sprijinire a familiilor defavorizate prin acordarea de burse și alte tipuri de ajutoare care să faciliteze copiilor care provin din aceste medii o integrare mai bună în mediul școlar și a redus abandonul.

Pe plan european însă, situația geopolitică nu este una tocmai favorabilă. Conflictul prelungit dintre Ucraina și Rusia creează un sentiment de nesiguranță în rândul populației locale, mai ales că orașul nostru este situat din punct de vedere geografic în proximitatea graniței. Există un aflus mare de imigranți ucrainieni care trebuie sprijiniți atât din punct de vedere economic și social, cât și școlar în ceea ce îi privește pe copii. De asemenea, urmând politica europeană de integrare a persoanelor care vin și din alte zone de conflict sau defavorizate economic, în comunitatea noastră au fost primiți emigranți din țări situate în afara Europei. Acesta realitate este o provocare pentru instituțiile de învățământ care trebuie să răspundă nevoilor unei populații școlare diferite din punct de vedere socio-cultural.

2. Contextul economic:

După perioada pandemiei, în țara noastră s-a înregistrat o creștere economică mai slabă și mărirea indicelui inflației, ceea ce a dus la scăderea puterii de cumpărare a majorității populației. Orașul nostru nu a atras noi investiții economice, ceea ce a dus la migrarea forței de muncă, în special a tinerilor, către alte zone mai prospere din punct de vedere economic.

3. Contextul social:

În ultimul timp se constată următoarele tendințe care produc schimbări de ordin social:

- crește numărul de familii monoparentale;
- se mărește rata divorțurilor;
- populația tânără este mult mai mobilă, migrând în țară sau în străinătate în căutarea unor condiții mai bune de viață;
- crește dependența de rețelele de socializare;
- tinerii își întemeiază o familie și au copii mult mai târziu;
- crește numărul tinerilor care consumă substanțe interzise și scade vârsta la care începe consumul;
- scade nivelul de încredere a populației în capacitatea școlii de a răspunde nevoilor actuale de educare a tinerilor, aspect întreținut periodic prin publicații și producții video în mass-media;
- se diversifică oferta de educație extrașcolară și extracurriculară;

4. Contextul tehnologic:

În prezent, activitățile umane sunt în mare parte dependente de utilizarea internetului. Nu există domeniu de activitate care să nu poată fi îmbunătățit prin intermediul acestuia: agricultura este optimizată cu ajutorul tehnologiilor noi, industria se automatizează din ce în ce mai mult, medicina devine tot mai performantă cu ajutorul noilor tehnici asistate pe calculator.

Specialiștii spun că este esențial să continuăm să învățăm cum să folosim potențialul tehnologiei informației și în educație. Aceasta facilitează procesul de studiu, oferă mijloace diverse de informare, face învățarea mai atractivă. Unele studii arată că în jur de 60% din populația lumii are un stil de învățare predominant vizual, deci calculatorul oferă celor mai mulți elevi oportunitatea de a accesa imagini și producții video care să îi ajute să învețe mai rapid și ușor.

Mai nou, folosirea inteligenței artificiale aduce noi provocări prin oportunitățile, dar și riscurile pe care le presupune.

Datorită acestor tendințe, crește nevoia de specialiști în meserii noi care țin de domeniul tehnologiei informației. Școala trebuie să înțeleagă și să își asume rolul pe care îl are în formarea oamenilor care să răspunda nevoilor socio-economice viitoare.

5. Contextul ecologic:

Dezaastrele produse de inundațiile care au avut loc în județul nostru în această toamnă dovedesc faptul că problemele ecologice sunt de o importanță vitală pentru viitorul societății. Schimbările climatice au un impact semnificativ atât din punct de vedere economic, cât și social. Activitatea școlară este și ea perturbată de evenimentele meteorologice severe, școlile fiind nevoite să întrerupă cursurile. În



astfel de momente, populația se concentrează pe supraviețuire, iar procesul instructiv-educativ are foarte mult de suferit.

Concluzii:

Elevii școlii noastre provin din medii sociale și culturale diferite, ceea ce presupune din partea profesorilor un efort mai mare în procesul de integrare. Școala este nevoită să preia unele din atribuțiile familiei în condițiile în care o parte dintre acestea s-au destrămat sau sunt în situația de a o face. Totodată, ea trebuie să răspundă noilor provocări și să se adapteze la tendințele socio-economice și culturale actuale.

2.2. CONTEXT NAȚIONAL

Învățământul în România este o prioritate națională, un serviciu de interes public și vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii („idealul educațional”). Toți cetățenii României au drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare. Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene. Statul promovează învățarea pe tot parcursul vieții.



a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii este, încă, destul de redus ca pondere față de nevoile și interesele elevilor și ale comunității locale. Acesta pornește mai mult de la posibilitățile cadrelor didactice de a susține predarea unui anumit tip de opțional.
- Experții în educație de la nivel central nu au un rol decisiv în trasarea unui design curricular modern .
- Alegerea manualele școlare care sunt aprobate nu se face întotdeauna pornind de la calitatea acestora.
- Structurile-expert de la nivel central (CNC, Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor - CNAM , Serviciul Național de Evaluare si Examinare (SNEE) își corelează prea puțin activitatea în vederea asigurării unui Curriculum Național care să pornească de la nevoile educabililor.



b) Resursele umane:

- Deciziile privind angajarea personalului didactic se iau încă la nivelul ISJ-ului sau al ministerului și nu la cel al unității de învățământ.
- Cadrul legislativ privind salarizarea și normarea personalului didactic este unul restrictiv.
- Formarea continuă a personalului didactic nu răspunde întotdeauna nevoilor reale ale profesorilor.

c) Politicile de finanțare:

- Finanțarea nu se realizează pornind de la particularitățile și nevoile reale ale școlilor.
- Calculul costurilor-standard nu ține cont de criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Nu se realizează un sistem obiectiv de culegere, prelucrare și transmitere a datelor pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.
- Nu se ține întotdeauna cont de criterii obiective în prioritizarea alocării fondurilor.

Toate aceste domenii au fost avute în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
- Democratizarea sistemului educațional
- Transparența decizională
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice

Alte strategii la nivel național în educație:

➤ Strategia privind prevenirea părăsirii timpurii a școlii include politici de coordonare a diverselor sectoare publice, măsuri care susțin reducerea ratei populației care părăsește prematur școala, politici relevante care privesc copiii și tinerii, politici și servicii sociale, politici privind șomajul, tinerii, familia și integrarea pe piața de muncă.

➤ Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții are ca obiective creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și de îmbunătățire a relevanței sistemelor de învățământ și a formării profesionale pentru piața muncii.

➤ Strategia educației și formării profesionale este în concordanță cu obiectivul României de a reduce diferențele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. Documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională



de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.



2.3. CONTEXT LOCAL

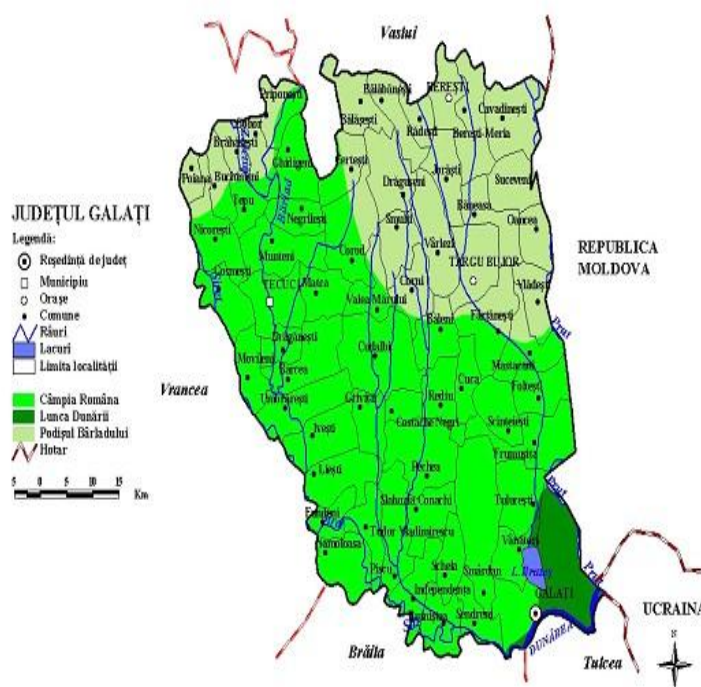
2.3.1. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Județul Galați este situat în partea central-estică a țării noastre, desfășurându-se între 45°25' și 46°10' latitudine nordică, între 27°20' și 28°10' longitudine estică. Ca poziție geografică, județul Galați se înscrie în aria județelor pericarpatice-dunărene, fiind situat în partea cea mai sudică a Moldovei, la confluența a trei mari ape curgătoare: Dunăre, Siret și Prut, în sectorul fluvio-maritim al țării.

În partea de *nord* se mărginește cu județul Vaslui, la *est*, Prutul formează granița naturală cu Republica Moldova, spre *sud*, Dunărea stabilește limita cu județul Tulcea, la *sud-vest*, pe linia Siretului, are ca vecin județul Brăila, iar la *vest* și nord-vest, în mare parte pe cursul aceluiași râu, se învecinează cu județul Vrancea. În aceste limite geografice județul Galați ocupă 4466,3 km², adică 1,9 la sută din suprafața României.

Județul Galați face parte din Regiunea de Dezvoltare Sud-Est (împreună cu județele Vrancea, Buzău, Brăila, Constanța și Tulcea), din Euroregiunea Dunării de Jos (alături de raioanele din sudul Republicii Moldova și vestul Ucrainei) precum și din Zona Economică Liberă “Galați-Giurgiu-lești-Reni”.

Capitala județului, municipiul Galați este cel mai mare port al Dunării maritime de pe teritoriul României, situat la 80 de mile de Marea Neagră și la aproximativ 250 km de București și de orașele Iași, Ploiești, Constanța, Chișinău (Republica Moldova) și Odessa (Ucraina).



2.3.2. SITUAȚIA DEMOGRAFICĂ A ORAȘULUI



Nivelul de dezvoltare economică al unei comunități își pune amprenta în mod direct asupra situației demografice a zonei, influențând totodată și populația școlară.



Conform datelor centralizate de Direcția Județeană de Statistică Galați, la nivelul județului există o tendință de scădere a populației, astfel încât, de la 654.423 persoane în 2000, se înregistrează numai 626.089 persoane în 2019. Fenomenul de reducere a populației este extrem de vizibil în ultimele două decenii, Galațiul aflându-se într-un amplu proces de îmbătrânire, în ton cu evoluția la nivelul întregii țări. Analizând populația pe grupe de vârstă, observăm că în anul 2000 grupa de vârstă 0 – 14 ani reprezenta 19,40 % din populația județului, în timp ce în 2019 aceeași grupă de vârstă reprezintă doar 13,53 %. Asistăm la o scădere semnificativă în rândul tinerilor datorită scăderii natalității, cât și a plecării a numeroși locuitori peste hotare la muncă care au luat cu ei și copiii, datorită restructurării industriei locale, a lipsei locurilor de muncă, a sărăciei etc.

Conform datelor furnizate în strategia de dezvoltare a municipiului Galați 2021 – 2027, din punct de vedere statistic, județul Galați de situează pe locul 12 între județe la nivelul numărului de locuitori. Potrivit informațiilor oferite de Institutul Național de Statistică, Galațiul avea în octombrie 2011 o populație de 640.498 locuitori, din care 366.872 (57,3%) locuiau în mediul urban și 273.626 (42,7%) în mediul rural. La aceeași dată, din totalul populației 323.853 erau femei (50,6%) și restul de 316.645 (49,4%) bărbați. Rapoartele procentuale menționate se mențin și la nivelul anului 2019, cu variații minore: urban – 57,2%, rural – 42,8%, respectiv femei – 50,7%, bărbați – 49,3%. Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 13.718 persoane, continuând să scadă și în perioada 2011- 2019, după cum se poate observa din graficele de mai jos:



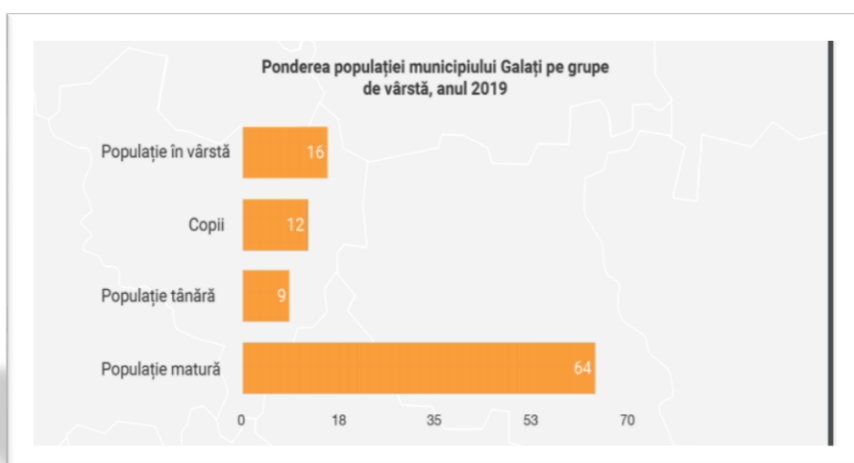


Majoritatea locuitorilor sunt români (90,79%). Restul de 9,21% este reprezentat de: maghiari (sub 1 %), romi (sub 1 %), ucraineni, turci, germani, evrei, ruși lipoveni, greci, armeni, italieni.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (89,83%), restul de 10,17% împărțindu-se între romano-catolici, greco-catolici, reformați, creștini de rit vechi.

Principalele concluzii din analiza demografică:

- Scăderea demografică va continua, după cum s-a constatat în ultimii 20 de ani;



- Există o reducere semnificativă în rândul populației de vârstă școlară (0 – 14 ani):

- ✓ Cu 1633 mai puțini copii din 2016 până în 2017;

- ✓ Cu 614 mai puțini copii din 2017 până în 2018;

- ✓ Cu 2801 mai puțini copii din 2018 până în 2019

- Ne confruntăm cu fenomenul de îmbătrânire demografică (rata generală de fertilitate a scăzut de la 41,5% în 2000 la 32,8 % în 2018 iar numărul nou născuților a scăzut de la 7168 în 2000 la 2316 în 2018);
- Există diversitate etnică la nivelul județului.

Implicațiile care rezultă din analiza demografică sunt:

- nevoia de gestionare eficientă a resurselor umane și investiție în potențialul acestora;
- dezvoltarea economică a zonei și implicit atragerea populației, a forței de muncă în regiune;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ și motivarea elevilor pentru pregătirea profesională ulterioară;
- asigurarea accesului egal la educație și dezvoltarea de programe de sprijin pentru categoriile dezavantajate;
- eficientizarea parteneriatelor între instituțiile locale în vederea dezvoltării programelor pentru elevii cu nevoi educaționale specifice.

2.3.3. SITUAȚIA ECONOMICĂ

Din punct de vedere al produsului intern brut, conform statisticilor prezentate pe site-ul analize.ro, județul Galați s-a situat în anul 2019 pe





locul 18, cu 3.787 milioane euro și o pondere de 1,7% din PIB-ul național. Dacă avem în vedere PIB-ul pe cap de locuitor în 2019, însă, conform acelorași statistici, județul Galați se situează doar pe locul 32 la nivel național. În prezent, la nivelul județului Galați sunt înregistrați 15.595 agenți economici, dintre care: 14.335 microintreprinderi, 1050 întreprinderi mici, 175 întreprinderi mijlocii, 31 întreprinderi mari și 4 întreprinderi foarte mari.

Municipiul Galați are un profil puternic industrial, în contextul în care 38,8% din cifra de afaceri la nivelul municipiului este generată de întreprinderi care activează în industria prelucrătoare,

Evoluția numărului de șomeri, Municipiul Galați, 2014-2018

	2014	2015	2016	2017	2018
Municipiul Galați	2944	2593	2093	2110	1563
Județul Galați	18470	18606	18167	17840	13536

fiind urmată de comerț, construcții și transport. Din datele prezentate în Strategia de Dezvoltare a Municipiului Galați 2021 – 2027 reiese că industria prelucrătoare și activitățile din comerț furnizează cel mai mare număr de locuri de muncă, cu valori relativ apropiate. Următoarele domenii ca număr de angajați sunt: construcțiile, transporturile și depozitarea, activitățile de servicii administrative și de servicii suport, activitățile profesionale, științifice și tehnice, hoteluri și restaurante. Conform datelor oficiale ale AJOFM, evoluția numărului de șomeri și a ratei șomajului la nivel județean și în municipiul Galați în perioada 2014 - 2018 este următoarea:

La nivelul municipiului Galați funcționează, în prezent, un număr mare de furnizori publici și privați de formare profesională continuă. Cei mai importanți furnizori de programe de formare profesională sunt: AJOFM Galați, S.C. Centrul de Consultanță și Studii Europene S.R.L., Fundația Școala Română de Afaceri a CCI – Filiala Galați, Asociația Ecologică Universitară, AJPS, Universitatea „Dunărea de Jos” etc.

Zona Liberă Galați, înființată în 1993, amplasată pe malul Dunării la sud-est de orașul Galați constituie un argument pentru atragerea viitorilor investitori în această zonă, prin facilitățile fiscale pe care le oferă. Avantajele oferite de amplasamentul Zonei Libere Galați (suprafață totală de 137 ha) se constituie în accesul la importantele magistrale de transporturi fluviale (canalul Rin - Main - Dunăre), de transporturi feroviare (inclusiv transferul la ecartamentul larg) și rutiere precum și în accesul la chei și la instalațiile portuare, poziționarea pe Dunărea maritimă la 80 km de Marea Neagră și foarte aproape de frontierele cu Ucraina și Republica Moldova. În Galați se găsește și un **Parc de Software**. Inaugurat în martie 2004, a avut de la bun început un grad de ocupare de 100%. În prezent, în parcul de software Galați sunt 31 de firme, dintre care patru, Oracle, HP, Microsoft și Sun



Microsystems, au deschis, împreună cu Universitatea „Dunărea de Jos”, centre de cercetare și dezvoltare.

Principalele concluzii din analiza situației economice:

- Există o ușoară **creștere economică** în ultimii ani, reflectată și în **scăderea numărului de șomeri**;
- Tendințe și eforturi de **atrageră a investitorilor** în această zonă;
- Pondere crescută a întreprinderilor mici și mijlocii;
- **Creșteri ale unor sectoare economice** (servicii administrative și de suport, activități profesionale, științifice, construcții).

Implicațiile care rezultă din analiza situației economice sunt:

- **Noi oportunități** și **provocări** pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane;
- Planuri de școlarizare care să reflecte **tendențele actuale** pe piața muncii și **corelarea** dintre cerere și ofertă;
- Asigurarea unei **pregătiri de bază temeinice**;
- **Adaptarea curriculumului** la dezvoltarea locală;
- Dezvoltarea **parteneriatului** între școală și operatorii economici.

2.3.4. SITUAȚIA SOCIO-CULTURALĂ

Străbătuț de Dunăre, parte din cea mai importantă arteră comercial- fluvială europeană (Canalul Dunăre-Mai Rin), orașul Galați are o bogată tradiție istorică și culturală. Monumente de arhitectură, arheologie, monumente memoriale oferă vizitatorilor frânturi ale epocii în care au fost construite.

Sub autoritatea Consiliului Județean Galați sunt organizate și funcționează 5 importante instituții de cultură:

Centrul Cultural Dunărea De Jos Galați,



Complexul Muzeal de Științe Naturii “Răsvan Angheluță”,



Muzeul de Artă Vizuală Galați:



Muzeul de Istorie “Paul Păltănea” Galați:



Biblioteca Județeană V.A. Urechia Galați:



Alte instituții de cultură din Municipiul Galați sunt:

- ✚ Muzeul istoriei, culturii și spiritualității creștine,



✚ Muzeul “Casa Colecțiilor”



✚ Muzeul “Casa Cuza Vodă”



✚ Casa de Cultură a Sindicatelor,



✚ Casa de Cultură a Studenților,



✚ Muzeul Zonei Pescărești,



✚ Teatrul Dramatic „Fani Tardini”,



✚ Teatrul Muzical „Nae Leonard”,



✚ Teatrul de păpuși Gulliver.



Din punct de vedere religios, în Municipiul Galați există o serie de biserici și case de rugăciuni, dintre care sunt 30 de cult ortodox, 1 de cult catolic, 2 de cult evanghelic, 2 de cult ortodox de rit vechi, 1 de cult reformat și 1 de cult baptist.





Potrivit Raportului privind starea mediului, suprafața totală la nivelul județului Galați ocupată de ariile naturale de interes național este de 110,52 km², la nivelul ultimei actualizări, din anul 2016. În județul Galați sunt declarate 18 arii de interes național: 17 rezervații naturale și 1 parc natural. Din cele 17 rezervații naturale existente în județul Galați, 3 sunt rezervații importante sub aspect paleontologic (locurile fosilifere Tirighina-Barboși, Rateș și Berești), celelalte prezentând interes din punct de vedere floristic, faunistic și forestier. Rezervația naturală Pădurea Merișor - Cotul Zătuanului este singura situată pe teritoriul a două județe, respectiv județul Vrancea (90,33) și județul Galați (9,66%).

Arii naturale de interes național, județul Galați

Nr. crt.	Cod	Aria protejată	Localizare	Suprafața (km ²)
1.	2.402.	Dunele de nisip de la Hanu Conachi	Comuna Fundeni, satul Hanu Conachi	2,49
2.	2.403.	Pădurea Gârboavele	Comuna Tulucești	2,79
3.	2.404.	Pădurea Breana-Roșcani	Comuna Băneasa	1.55
4.	2.405.	Locul fosilifer Tirighina-Barboși	Municipiul Galați	0.01
5.	2.406.	Locul fosilifer Rateș	Municipiul Tecuci	0.04
6.	2.407.	Pădurea Fundeanu	Comuna Drăgușeni	1.88
7.	2.408.	Pădurea Talasmani	Orașul Berești	0.59
8.	2.409.	Pădurea Buciumeni	Comunele Buciumeni și Brăhășești	0.67
9.	2.410.	Ostrovul Prut*	Municipiul Galați	0.82
10.	2.411.	Balta Potcoava	Comuna Braniștea	0.61
11.	2.412.	Balta Talabasca	Comuna Tudor Vladimirescu	2.80
12.	2.413.	Locul fosilifer Berești	Orașul Berești	0.71
13.	2.414.	Lunca joasă a Prutului*	Comuna Cavadinești	11.99
14.	2.415.	Lacul Pochina*	Comuna Suceveni	0.70
15.	2.416.	Lacul Vlăscuța*	Comuna Măstăcani	0.73
16.	2.417.	Pădurea Pogănești	Comuna Băneasa	0.33
17.		Pădurea Merișor - Cotul Zătuanului	Comuna Movileni	0,70
18.		Parcul Natural „Lunca Joasă a Prutului Inferior”	Cavadinești, Suceveni, Oancea, Măstăcani, Vlădești, Foltești, Frumușița, Tulucești, Galați	81,09

Pe teritoriul județului se suprapun 14 situri de importanță comunitară și 5 arii de protecție specială avifaunistică, dintre care menționăm Dunele de nisip de la Hanu Conachi, Lunca Joasă a Prutului, Lunca Siretului Inferior, Pădurile Balta – Munteni, Breana – Roșcani, Gârboavele, Pogănești, Tălășmani, Lacul Brateș etc.

Pe lângă elementele de patrimoniu natural protejat, pe teritoriul Municipiului Galați există și alte componente ale cadrului național relevante din punct de vedere turistic. Astfel, alte elemente geografice naturale relevante pentru valorificare turistică sunt următoarele:

- Dunărea: 22 km lungime, 4 km faleză; valorificare: agrement, turism sportiv, turism gastronomic, turism cultural, pescuit sportiv



Lacul Zătun: 28,5 ha; valorificare: pescuit sportiv

- Lacul Mălina: 127 ha; valorificare: pescuit sportiv
- Lacul Cătușa: 30 ha; valorificare: antrenament caiac
- Lacul Seromgal: 2 ha; valorificare: pescuit sportiv
- Lacul La Salcâmi: 5 ha; valorificare: pescuit sportiv, agrement
- Lacul Vânători: 10 ha; valorificare: pescuit sportiv
- Tighina-Barboși: rezervație paleontologică: turism cultural

Zonele verzi ale orașului (Faleza Dunării, Grădina Botanică, Grădina Publică, Parc Selgros, Parc Rizer, Parc Carol I, Parc Turn TV, Parc Cloșca, Parc Libertății, Parc Vega, Parc Eminescu) sunt repere relevante în valorificarea turismului de agrement.



La nivelul orașului au loc anual o serie de evenimente culturale dintre care menționăm:

- **Festivaluri** (de fanfare „Iosif Ivanovici”, de folclor „Doina Covurluiului”, de muzică ușoară pentru copii „Ceata lui Pițigoi”, de muzică populară pentru copii „Perla Dunării”, Festivalul „Ca la noi în Covurlui”, Concursul de arte vizuale „Nicolae Măntu” Festivalul de datini și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou „Tudor Pamfile”, Festivalul Scrumbiei etc.)
- **Târguri** cu produse artizanale și meșteșugărești;
- **Lansări** de cărți și alte evenimente literare;
- **Evenimente culturale** cu ocazia sărbătorilor locale, naționale și internaționale
- **Concerte/teatru/evenimente sportive;**
- **Manifestări** culturale prilejuite de Serbările orașului, Ziua Națională a României;
- Alte evenimente culturale derulate de instituțiile de învățământ.

Școala noastră a fost și este implicată în activități culturale și sociale diverse, cu parteneri de seamă ai orașului, reprezentanți ai culturii, istoriei și tradiției românești.



2.3.5. SITUAȚIA FAMILIILOR ELEVILOR ȘI ATITUDINEA ACESTORA FAȚĂ DE ȘCOALĂ



Familiiile elevilor înscriși la Școala Gimnazială Nr. 17 Galați sunt în mare majoritate cu studii și condiții materiale de nivel mediu. Marea masă a părinților lucrează în sistemul de stat dar există și angajați în sistemul privat cât și șomeri sau părinți plecați la muncă în străinătate.

Situația mai precară din familie este mai ușor observabilă la clasele din învățământul tradițional și destul de rară la elevii care frecventează Alternativa educațională Step by Step.

Există, pentru anul școlar 2019-2020, un număr de 25 burse sociale la nivelul unității, dintre care 11 pentru situație materială grea. Deasemenea s-a înregistrat un număr de 14 dosare pentru acordarea de rechizite școlare la începutul anului școlar.

În scopul sprijinirii acestor familii, școala noastră are un strâns parteneriat cu Biserica Sf. Ana, fundații și asociații comunitare, realizând acțiuni de sprijinire a elevilor la lecții, donații, oferire de o masă caldă în fiecare zi.

Solicitățile primite din partea părinților au fost întotdeauna axate pe calitatea actului educativ, relația armonioasă dintre cadrele didactice și elevi, securitatea în interiorul unității școlare cât și în perimetrul acesteia. Acestor solicitări li s-a răspuns mereu prompt având în vedere faptul că reprezintă priorități ale unității școlare.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Asociației de Părinți. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților prin organizarea de lectorate sau consultații cu părinții.

Fiecare clasă are un grup al părinților pe WhatsApp sau Facebook prin intermediul căruia se menține permanent legătura dintre profesorul diriginte și părinți. Totodată, școala a implementat Platforma Adservio – catalog școlar online, în care fiecare părinte are cont și poate primi în timp real informații legate de situația școlară, starea disciplinară, anunțuri, comunicări. Platforma Adservio este la al treilea an de funcționare în școala noastră.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au diriginții și psihologul școlar.

Mulți dintre părinții școlii noastre au ales pentru copii să studieze în alternativa Step By Step, aceasta dându-le posibilitatea să devină cetățeni activi și să aprecieze valorile inerente ale unui stil de viață democratic.



2.3.6. RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATE

În contextul actual, relația dintre școală și comunitate este de o importanță vitală. Școala formează viitorii membri ai comunității - oameni competenți, educați, cu valori și principii solide, pregătiți pentru viață și cu dorință de implicare. Acești absolvenți devin ulterior reprezentanții



comunității ce sprijină școala în procesul instructiv-educativ, se implică în demersurile necesare valorificării potențialului copiilor, contribuie la integrarea lor în societate și formează un parteneriat viabil cu toate structurile educaționale existente.

Dezvoltarea relațiilor comunitare este una dintre funcțiile importante ale școlii. Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite asociații non-guvernamentale, fundații și elevii înșiși. Aceste grupuri de interese prezintă o serie de **nevoi educaționale**:

- **Dezvoltarea de competențe și deprinderi** de lucru necesare integrării în societatea actuală;
- Formarea de **atitudini și valori** (cooperare, integrare, voluntariat, empatie, autonomie, responsabilitate, integritate, valori morale, estetice etc);
- **Orientarea școlară și perfecționarea** în funcție de cerințele pieții de muncă;
- Păstrarea / cultivarea **tradițiilor și identității naționale**;
- Educarea în spirit ecologic;
- Dezvoltarea creativității și imaginației;
- Cultivarea noutății și acceptarea schimbărilor.

Școala Gimnazială Nr. 17 Galați acoperă multe dintre nevoile comunității prin:

- educarea elevilor în spiritul păstrării identității naționale și culturale având un Muzeu de Tradiții Populare în spațiul școlar și desfășurând numeroase activități de profil;
- organizarea procesului instructiv – educativ bazat pe dezvoltarea de competențe și deprinderi;
- dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții în scopul formării de atitudini și valori pozitive, păstrării și cultivării tradițiilor, orientării școlare și profesionale;
- realizarea de activități extracurriculare variate;
- implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat și întrajutorare;

Dintre proiectele și parteneriatele realizate cu reprezentanții comunității amintim:

- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 12 – Simpozionul Național “Prevenirea și combaterea violenței”, coord. Prof. Bute I.;
- Parteneriat cu Grup Editorial EDU – Proiect Educațional “Utilizarea mijloacelor modern în procesul de predare – învățare”;
- Parteneriat cu Fundația Comunitară Galați - Fondul Științescu – Proiect “Nutrițiada”, coord. Prof. Roșca D.;
- Parteneriat cu Fundația Comunitară Galați - Fondul Științescu – Proiect “Matematica muzicii conștiente”, coord. Prof. Barbu A.;
- Parteneriat cu Fundația Comunitară Galați - Fondul Științescu – Proiect “Acțiunea fiziologică a unor metale și nemetale asupra organismului”, coord. Prof. Baltă G.;



- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 7 Galați - Proiect Educațional de creație artistico-plastică “Târg de măștișoare”; coord. Prof. Huhulea L, Ștefan D.;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 25 Galați - Proiect Educațional “Unirea în cuget și-n simțiri în an centenar”; coord. Prof. Barbu A, Vădeanu A.;
- Parteneriat cu Liceul Teoretic “Emil Racoviță” Galați – Proiectul Educațional “Euroșcoala 2018” cu tema “Europa pentru noi” și subtema “Galați for Europe / Galați4Europe”;
- Parteneriat cu Asociația “Speranță și vis împlinit” Galați , Colegiul Tehnic “Radu Negru”, Liceul Teoretic “Dunărea”, Școala Gimnazială Nr. 22, 28, 29, 18, 5, “Iulia Hașdeu”, “Ștefan cel Mare”, Agenția Națională împotriva traficului de persoane– Proiectul Educațional “Parteneriat pentru Educație! – Împreună pentru prevenirea traficului de ființe umane, sprijin pentru victime ale unor forme de neglijență, exploatare sau abuz, de tortură, pentru persoanele sau grupurile defavorizate, în scopul depășirii situațiilor dificile”;
- Parteneriat cu Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos – activități cultural-artistice;
- Parteneriat cu Parohia “Sf. Ana” Galați – activități de susținere și îmbunătățire a orei de religie; activități extrașcolare și extracurriculare comune;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic “Traian Vuia” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism “Dumitru Moțoc” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic “Paul Dîmo” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic “Radu Negru” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul de Industrie Alimentară “Elena Doamna” Galați – activități de OSP în cadrul Proiectului Educațional “Poți fi și tu elevul colegiului nostru”;
- Parteneriat cu Asociația pentru Dezvoltare Socială, Educativă și Culturală “Zâmbet de Copil” Galați – activități de voluntariat;
- Parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit “Codruța” Galați – activități în cadrul Săptămânii Porților Deschise;
- Parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit “Step by Step” Galați – activități în cadrul Săptămânii Porților Deschise;
- Parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit “Motanul Încălțat” Galați – activități în cadrul Săptămânii Porților Deschise;
- Parteneriat cu Poliția Locală Galați – Proiect Educațional “În castelul siguranței – eu și polițistul local”;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială “Alexandru Ioan Cuza” Brăila – Proiectul Național “Paștele – obiceiuri și tradiții”;



- Parteneriat cu Asociația ADFABER – Programul “Kids in Tech”, 2018 – 2020 coord. Prof. Axente L.;
- Acord de colaborare cu Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri” Ungheni, Republica Moldova;
- Parteneriat cu S.C. Talpeș Florin Consulting S.R.L. – cursuri și activități de leadership și self-leadership (dezvoltare personală);
- Parteneriat cu Asociația “Speranță și vis împlinit” – Proiect educational “Dăruiește fericire” – activități de voluntariat;
- Proiect educational “Schimbare prin dezvoltare” cu Asociația Club MA&BE, psiholog Sanda Docan.
- Parteneriat cu Grădinița cu Program Prolungit Nr. 30 Galați – activitate “Eu și Europa”;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic “Paul Dîmo” Galați – activități în cadrul Proiectului “Primii pași în lumea profesioniștilor”;
- Parteneriat cu Școala Specială “Constantin Pufan” Galați – activități în cadrul proiectului “Strategia Națională de acțiune comunitară”;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnologic “Traian Vuia” Galați – activități sportive – rugby TAG;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnologic “ANGHEL SALIGNY” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnologic “TRAIAN VUIA” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnologic “AUREL VLAICU” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism “Dumitru Moțoc” Galați – activități în cadrul Proiectului de parteneriat educational la nivel județean “Poți fi și tu elevul colegiului nostrum” sau “Vreau să știu despre liceu”;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnologic “Dumitru Moțoc” Galați – activități de OSP;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 22 Galați – activități în cadrul Proiectului educational „Comorile basmelor românești”
- Parteneriat cu Asociația pentru cetățenie culturală, Centrul comercial Winmarkt Galați, Căsuța Ștrunfilor – After School, Teatrul Dramatic „Fani Tardini” Galați, Școlile Gimnaziale: „Gh. Marinescu”, Nr. 5, Nr. 9, Nr. 18, „Mihail Sadoveanu”, Nr. 29, Nr. 28, Nr. 25 și „Grigore Moisil Galați – Proiect educațional de voluntariat „Dăruim Crăciunul”;
- Acord de colaborare cu Asociația „Și noi suntem copiii noștri” Galați pentru activitatea „Autism 24h – Marea Neagră”;
- Protocol de colaborare cu Asociația Tehnopol Galați - activități în cadrul proiectului „Waste Free Rivers for a Clean Black Sea” (Râuri fără deșeuri pentru o Mare Neagră curată) proiect finanțat prin Programul Operațional Comun Bazinul Mării Negre 2014 – 2020.
- Acord de parteneriat educațional - Școala Gimn. „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște



- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 16, Galați, activitate Sesiunea Comunicări Științifice Apa-în studiul științelor
- Parteneriat cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu”
- Parteneriat cu Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”-Proiect „Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii”
- Parteneriat cu Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică" -Proiect Regional „Bucuria Învierii Domnului”, ediția a V a
- Parteneriat cu Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați - Proiect „Ambasadori pentru o educație de calitate”
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” - concurs național „Caragiale între trecut, prezent și... viitor”
- Parteneriat cu Centrul școlar pt educație incluzivă „Delfinul” Constanța-Proiect „Imaginație și talent de sărbători”
- Acord de colaborare cu Grădinița „Codruța cu proqram prelungit în cadrul proiectului educațional „Cu pași mici de la grădiniță la școală”
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „Nicolae Groza”, Fibiș, Școala Gimnazială Nr. 128, București în cadrul activității educative „Rețeaua Prieteniei”
- Protocol de colaborare Code School Clubs
- Parteneriat Logischool
- Parteneriat cu clubul Young Engineers Galați
- Proiect Educațional „Colindăm de sărbători” (protocol de colaborare Biblioteca Județeană „V.A. URECHIA”)
- Protocol de colaborare Muzeul Istoriei, Culturii și Spiritualității Creștine de la Dunărea de Jos
- Parteneriat cu tipografia „Evrika”
- Parteneriat cu „Centrul de Informare Turistică Măcin”
- Parteneriat Palatul Copiilor – prof. Rus Alina
- Parteneriat cu „Crucea Rosie”, filiala Galați
- Parteneriat cu Asociația EematicoColaborare cu IPJ Galați și Serviciul Intervenție Rapidă
- Parteneriat cu Centrul „Delfinul”, Galați
- Parteneriat cu Complexul Muzeal de Științele Naturii, Galați
- Școala este înscrisă în campania „Campionatul Reciclării”, organizată de Kaufland
- Acord de parteneriat cu „Destiny Park” Băneasa
- Proiectul "Capace cu educație"



- Colaborare cu Asociația „Drumeții montane”
- Editura Arabela, din cadrul S.C. Arabela Smart Design S.R.L
- Parteneriat cu Muzeul Antipa București
- Protocol de colaborare cu Asociația Euro Dezvoltare Galați
- Acord de parteneriat cu Asociația „Artă și viață”
- Proiect Educațional –Concurs regional „Magia Primăverii” (acord Școala Gimn. Găvojdia, Timiș)
- Concursul „Caruselul matematic” – campionatul înmulțirilor și a împărțirilor
- Concursul De Fizică „Podul Suspendat Peste Dunăre”
- Parteneriat cu Platforma educațională Profesori de 10.ro, în colaborare cu Digital Promotions LD și Educație Teachit- Concurs școlar PRIMĂVARA-povestea unui nou început, ediția a III a
- Parteneriat cu Romconcept International Solutions- Concursul „Formidabili”
- Parteneriat cu Star Kids Srl -Proiect de participare internațională – Concursul „Micii Olimpici”
- Participare la concursul „Școala de bani”
- Participarea la „Olimpiada Micilor Bancheri”
- Parteneriat cu Asociația „Prof cu Prof”-competiția școlară Matemaniada, nivel național
- Participare la concursurile școlare: Comper, Mate+, Gazeta Matematică Junior, Concursurile Nomina, olimpiade școlare la disciplinele de studiu specifice ciclului gimnazial (matematică, limbi străine, limba și literatura română etc.)
- Proiectul „Școala Siguranței Tedi” (clasele I)
- Proiectele Junior Achievement Romania
- Proiect eTwinning „We are valuable with values”
- Proiectul Eco Junior (acord parteneriat Asociația Drumeții Montane)
- Protocol de colaborare Asociația Eurodezvoltare Galați
- Proiecte voluntariat („Târgul de prăjituri”, „Fii și tu Moș Crăciun”, „Simfonia primăverii”, „Dăruim Crăciunul”)
- Proiect Educațional Transfrontalier „Anotimpul Prieteniei”-parteneriat cu Școala Gimnazială „Miron Costin”, Liceul teoretic Tabani, Școala Gimnazială Nr. 25, Școala Gimnazială Nr. 29, Școala Gimnazială Tîmboești, Biblioteca Tabani
- Proiect Internațional „Fast Heroes” – campanie de educare privind identificarea și acordarea primului ajutor în caz de AVC
- Proiectul „Școala prietenoasă cu natura” – participare la Olimpiada Speciilor



- Proiectul „Educație și educatori”
- Proiectul „O carte citită, o comoară descoperită”
- Proiectul Național Z.I.C.I. 2023
- Proiectul internațional „Rețeaua prieteniei”
- Proiect „Kitul de arhitectură”, colaborare cu Ordinul Arhitecților din România, prin Asociația „Eemático”
- Proiectul „Plantăm în România”
- Parteneriat cu Teach for Romania
- Proiect Internațional Etwinning „We Are Valuable With Values” 2022-2023
- Participare La Simpozionul internațional „Conectați La Învățare. Oportunități Erasmus + Și eTwinning pentru școli”, Organizat De Asociația europeană A Profesioniștilor în educație Edumi Cu articolul Proiectele eTwinning – O Colaborare interșcolară De Succes
- Proiect Național Eco Junior 2023

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. REPERE GENERALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr. 17, Galați

Contact: Strada Costache Conachi, Nr. 2, Galați, 800577

Tel/fax: +40 0236.414404

Blog: <http://scoalanr17gl.blogspot.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/Scoala17Galati/>

E-mail: scoalanichitastanescu@yahoo.com

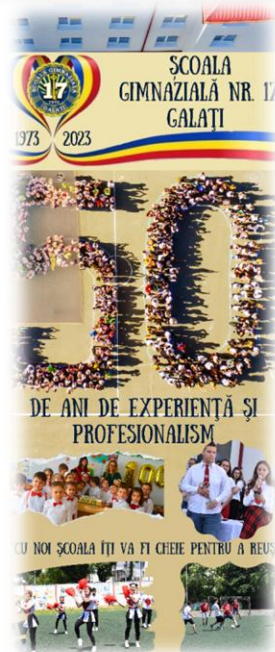
Canal YouTube: <https://www.youtube.com/@scoalagimnazialanr.17gl>

Tipul instituției: școală gimnazială;

Forme de învățământ: ciclul primar -Alternativa Educațională Step by Step; ciclul gimnazial - tradițional

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare;

Limba de predare: limba română.



3.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Călătorind prin timp, pătrunși de amintiri de-odinioară, ne oprim privirea asupra Școlii evreiești “SchalonMaichon” ce a funcționat pe strada Dumitru Chicoș.

La 15 septembrie 1973 s-au deschis porțile noului sediu al Școlii Generale Numărul 17 din Galați, cu clase afiliate de liceu, școală strămutată de pe strada Dumitru Chicoș în Cartierul Dunărea, pe strada Costache Conachi nr. 2, într-un local nou cu două etaje, cu o clădire anexă, două terenuri de fotbal, un teren de handbal și unul de volei.

În anul 1990 a primit numele de “Nichita Stănescu” și o bună perioadă de timp a funcționat sub titulatura Școala Gimnazială Nr. 17 “Nichita Stănescu” Galați.

Între 1975 și 1980 a funcționat și cu clase de atletism, iar în 1997 au fost create primele clase în Alternativa Educațională Step by Step. Începând cu acest an, Alternativa Educațională Step by Step își croiește propriul drum astfel încât azi, după mai bine de un sfert de veac, de la o singură clasă de Step pe fiecare an de studiu am ajuns la folosirea Alternativei Step by Step la toate clasele ciclului primar.

La începutul anilor 2000, școala se lăuda cu 1200 elevi, clase de la A la G / H pe fiecare an de studiu, cu clasă specială de fotbal și clase cu studiu intensiv în limba engleză. Era școala în care se predau trei limbi străine: engleză, germană și franceză.

Tot în această perioadă se crează și **imnul școlii** – “Zbor spre viață”, imn care ne animă sufletele și în prezent. Este momentul când școala capătă și un **motto**: “**Cu noi școala îți va fi cheie pentru-a reuși!**” și în care se pun bazele viitoarelor tradiții cum ar fi:

- **Cheia școlii** – transmitere cheii școlii viitorilor absolvenți;
- **100 de zile de școală;**



- **Meciul absolvenților** – meci de handbal / fotbal dintre cadrele didactice și elevii din clasa a VIII-a;
- **Clubul de majorete** cu o existență de peste 15 de ani;



- **Săptămâna Porților Deschise.**

O școală ce are **Sf. Cuvioasă Parascheva ocrotitoare și model** drept patron spiritual, pe marele poet **Nichita Stănescu patron cultural**, o școală ce-și deschide portile pentru fiecare, ce formează de jumătate de secol caractere, personalități, lideri, este Școala Gimnazială Nr. 17, Galați. E locul în care atât elevii, părinții cât și corpul profesoral au aderat la misiunea școlii - aceea de a fi comprehensivă și integratoare, capabilă să răspundă nevoilor, potențialului și aspirațiilor tuturor copiilor.



3.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Politică managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige o imagine comunitară foarte bună.

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare: - Să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: - Să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient;

“Lucrul bine făcut”: - Să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.;

Responsabilitate: - Să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea;

Integritate: - Să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă;

Colegialitate și generozitate: - Să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru;

Toleranță: - Să acceptăm diversitatea ideilor, practicilor și convingerilor pentru o conviețuire armonioasă în societate



Autodisciplină: Să avem controlul asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și să avem un comportament adecvat oricărei situații.

3.4. INFORMAȚII PRIVIND MANAGEMENTUL ȘCOLII. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

Conducerea școlii consideră ca fiind prioritară **asigurarea eficienței manageriale**, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice ș.a.; evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MEN, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ; asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Asociația de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o **asigurarea resurselor materiale** necesare asigurării climatului optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, actuala echipă managerială a Școlii Gimnaziale Nr.17 Galați se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Directorul, directorul adjunct, coordonatorul proiectelor educative, precum și întregul corp profesoral sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Școala Gimnazială Nr.17 Galați promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.



3.5. INFORMAȚII PRIVIND ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA ELEVILOR

Evoluția mișcării elevilor în ultimii 5 ani școlari:

An școlar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Nr. de elevi	434	452	488	513	503

Absenteism școlar

➤ Școlarizare și frecvență

Absențe nemotivate școlar 2024-2025

CLASE	Finele 2020-2021	Finele 2021 - 2022	Finele 2022 - 2023	Finele 2023 - 2024	Finele 2024 - 2025	Obs.
Pregătitoare-IV	849	1711	1888	653	876	creștere
V-VIII	4913	3794	5821	1886	3540	creștere
TOTAL	5762	5505	7709	2539	4416	creștere

➤ Note la purtare- la finele 2024-2025

CLASE	NOTE ÎNTRE 9,99-7	NOTE <7
I-IV	0	0
V-VIII	6	4

S-a micșorat numărul notelor scăzute la purtare.

Școlarizare 2024-2025

➤ Situația la învățătură

PROMOVABILITATE (I) la finele 2024-2025

Înainte sesiunii de corigență

	înscriși	rămași la sf. anului școlar	promovati	Repetenți/	Corigenți		Promovați după corigențe	%
					1 ob.	2 ob.		
Primar	340	336	336	0	0	0	336	100
Gimnazial	167	167	153	5	7	2	162	97
TOTAL	507	503	489	5	7	2	498	99



3.6. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

- EVALUAREA CLASELOR II-IV-VI

Evaluările au decurs conform metodologiei, fiind implicate toate cadrele didactice din unitate. Raportările au fost făcute la termen, iar părinții au fost informați în legătură cu progresul realizat de către elevi. Situația se prezintă în felul următor:

Evaluarea elevilor la finalul clasei a II-a 2025

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la			cu C.E.S. integrați	
		SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ	CITIT-LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	înscriși	cu teste adaptate
62	8	57	57	54	2	0

La testare au participat toate clasele din școala noastră și am observat următoarele aspecte pozitive/negative:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Introducerea evaluării cu punctaje conduc spre realizarea de planuri individualizate obiective	Pentru clasele care funcționează în diferite alternative în care mobilierul este pe grupe, sunt necesare 2 variante de subiect.
EN la clasa a II-a este primul pas important în realizarea parcursului educațional al elevilor la finalul etapei de achiziții fundamentale de scris, citit socotit.	La proba de citire timpul de lucru a fost supraestimat prin raportare la nivelul subiectului propus.
Funcția acestei evaluări este de constatare/diagnosticare și remediere	La finalul testelor, se poate adăuga o secțiune simplă în care elevul să-și exprime cum s-a simțit sau ce i s-a părut ușor ajutându-l pe elev să-și dezvolte reflecția și încrederea în sine.

Evaluarea elevilor la finalul clasei a IV-a 2025

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la		cu C.E.S. integrați	
		LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	înscriși	cu teste adaptate
63	1	62	62	2	0

La testare au participat toate clasele din școala noastră și am observat următoarele aspecte pozitive/negative:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Introducerea evaluării cu punctaje conduc spre realizarea de planuri individualizate obiective	Pentru clasele care funcționează în diferite alternative în care mobilierul este pe grupe, sunt necesare 2 variante de subiect.
EN la clasa a IV-a este primul pas important în realizarea parcursului educațional al elevilor la finalul etapei de achiziții fundamentale de scris, citit socotit.	La finalul testelor, se poate adăuga o secțiune simplă în care elevul să-și exprime cum s-a simțit sau ce i s-a părut ușor ajutându-l pe elev să-și dezvolte reflecția și încrederea în sine.
Funcția acestei evaluări este de constatare/diagnosticare și remediere	Pentru că reprezintă evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar este bine ca rezultatele să fie urmărite și să se realizeze



planuri remediale și începând cu următorul an școlar.

Evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a 2025

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la		cu C.E.S. integrați	
		LIMBĂ ȘI COMUNICARE	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	înscriși	cu teste adaptate
34	2	32	32	2	0

La testare au participat toate clasele din școala noastră și am observat următoarele aspecte pozitive/negative:

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Introducerea evaluării cu punctaje conduc spre realizarea de planuri individualizate obiective	La proba de Limbă română nu există cod pentru punctajul final.
EN la clasa a VI-a este foarte important în realizarea parcursului educațional al elevilor pentru alegerea corectă și responsabilă a filierei ce va fi urmată.	Conținutul de geometrie să fie din materia întregului an școlar nu din ultima lecție pe care mulți profesori nu au predat-o.
Funcția acestei evaluări este de constatare/diagnosticare și remediere	Să se acorde note pentru fiecare parte la proba de Matematică și științe ale naturii iar la final să se facă media.
	Reorganizarea programelor școlare astfel încât acestea să fie coroborate cu cerințele din itemii acestor teste. Programele sunt mult prea stufoase iar cerințele din teste au un nivel foarte scăzut și axat pe alt tip de competențe

EVALUARE NAȚIONALĂ - CLASA A VIII-A

Evaluarea a decurs conform graficelor și respectând metodologia. Profesorii de specialitate au lucrat în sesiuni de pregătire suplimentară cu elevii și chiar dacă nu există o rată de promovare, învățământul fiind obligatoriu 13 ani, de la clasa pregătitoare la clasa a XII-a, la nivel de județ, rezultatele finale ale Evaluării Naționale arată că 86,3 % dintre elevi au luat medii egale sau peste 5 iar absolvenții clasei a VIII-a din școala noastră care au avut medii mai mari sau cel puțin egale cu 5 sunt în procent de 100%. Din cei 42 de elevi ai claselor a VIII-a, 38 au promovat la finele lunii iunie și au susținut examenul național. Media mediilor generale ale elevilor școlii noastre a fost 7,75, media notelor obținute la limba română este 8,15 iar la matematică 7,35.

Numărul de elevi participanți la examen:

Nr. Crt.	Număr elevi înscriși	Prezenți		Absenți		Elevi cu situații speciale cu aprobare CE sau ISJ (Se va trece numele elevului și nr. aprobării CE sau ISJ)
		Limba și literatura română	Matematică	Limba și literatura română	Matematică	
1.	38	38	38	0	0	-

Situație comparativă la sfârșitul clasei a VIII-a

Discipline de examen	Note acordate						
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10



Limba Română	0	3	0	12	17	6	0
Matematica	2	2	10	9	10	5	0
Medie	0	4	5	9	15	5	0

Raportat la numărul de absolvenți, admiterea la licee se prezintă în felul următor (total: 42 elevi):

- Admiși în învățământul liceal: 41 elevi, 97,62%
- Admiși în școli profesionale: 1 elevi, 02,38%
- Admiși în învățământ vocațional: 4 elevi, dintre care: 3 elevi la Arte, 1 elev la Pedagogic

3.7. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

➤ REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE CLASELE PREGĂTITOARE- IV

Nr. crt.	Clasa	Denumirea concursului/ etapa	Premiul obținut					
			Numărul elevilor ce au obținut premii					
	Cadre didactice coordonatoare		Premiul de excelență/ Premiul special	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	
1.	Clasa pregătitoare A Step by Step p.î.p. Enache Doina p.î.p. Marin Alina Cătălina	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	18 elevi	1 elev	1 elev	2 elevi
			Etapa a II-a	-	18 elevi	2 elevi	-	-
			Etapa națională	-	10 elevi	4 elevi	4 elevi	-
		Comper-Matematiică	Etapa I	-	17 elevi	2 elevi	-	-
			Etapa a II-a	-	14 elevi	4 elevi	2 elevi	-
			Etapa națională	-	13 elevi	1 elev	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	12 elevi	2 elevi	1 elev	-	1 elev
			Etapa a II-a	11 elevi	5 elevi	-	-	1 elev
			Etapa națională	-	4 elevi	2 elevi	2 elevi	1 elev



2.	Clasa pregătitoare B Step by Step p.î.p. Radu Gabriela înv. Tănase Maria	“Micul explorator”- O călătorie prin Europa		-	18 elevi	3 elevi	-	-
		“Nouă ne pasă! Suflet, magie, culoare...dezvoltare”		1 elev	2 elevi	2 elevi	-	1 elev
		Gazeta Matematică Junior	Etapă I	11 elevi	-	2 elevi	1 elev	1 elev
			Etapă a II-a	10 elevi	-	3 elevi	1 elev	1 elev
		Etapă națională	2 elevi	-	-	-	1 elev	
3.	Clasa pregătitoare C Step by Step p.î.p. Caramalău Nadia p.î.p. Moise Iustina Cătălina	Comper-Limba și literatura română	Etapă I	-	4 elevi	3 elevi	5 elevi	6 elevi
		Comper-Matematică	Etapă I	-	1 elev	8 elevi	9 elevi	-
			Etapă a II-a	-	9 elevi	7 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapă națională	-	2 elevi	1 elev	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapă I	3 elevi	2 elevi	3 elevi	1 elev	-
			Etapă a II-a	4 elevi	-	6 elevi	-	-
		EuroJunior	Etapă inițială	-	8 elevi	6 elevi	6 elevi	-
			Etapă sumativă	-	15 elevi	2 elevi	2 elevi	-
			Etapă finală	-	2 elevi	7 elevi	6 elevi	5 elevi
4.	Clasa I A Step by Step p.î.p. Țopa Mariana p.î.p. Blasciuc Violeta	Colinde de Crăciun (Viața Liberă)- locul 5, secțiunea popularitate		-	-	-	-	-
		Festivalul Județean- “Vocile Primăverii”	Secțiunea grup vocal	-	1 elev	-	-	-
			Secțiunea solist vocal	-	-	-	1 elev	-
		Concurs de creație plastică “Feeria iernii”		-	2 elevi	3 elevi	2 elevi	-
5.	Clasa I B Step by Step	Comper-Limba și literatura română	Etapă I	-	14 elevi	3 elevi	1 elev	1 elev
			Etapă a II-a	-	7 elevi	5 elevi	8 elevi	4 elevi



	p.î.p. Ispas Lucia Claudia p.î.p. Zaharov Daniela		Etapa națională	-	6 elevi	-	2 elevi	-
		Comper- Matematică	Etapa I	-	13 elevi	3 elevi	4 elevi	1 elev
			Etapa a II-a	-	7 elevi	6 elevi	7 elevi	1 elev
			Etapa națională	-	4 elevi	-	2 elevi	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	3 elevi	-	3 elevi	2 elevi	2 elevi
			Etapa a II-a	3 elevi	3 elevi	1 elev	1 elev	-
6.	Clasa I C Step by Step p.î.p. Stan Cosmina Alina p.î.p. Iorga Adina Elena	Comper- Limba și literatura română	Etapa I	-	5 elevi	5 elevi	1 elev	3 elevi
			Etapa a II-a	-	2 elevi	3 elevi	6 elevi	3 elevi
			Etapa națională	-	2 elevi	-	-	-
		Comper- Matematică	Etapa I	-	4 elevi	-	2 elevi	1 elev
			Etapa a II-a	-	1 elev	3 elevi	1 elev	2 elevi
			Etapa națională	-	1 elev	-	-	
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	-	-	-	-	1 elev
			Etapa a II-a	-	1 elev	-	1 elev	1 elev
		“Micul explorator”- O călătorie prin Europa		-	3 elevi	6 elevi	1 elev	-
7.	Clasa a II-a A Step by Step p.î.p. Matei Lenuța înv. Moscu Mihaela	Comper- Limba și literatura română	Etapa I	-	4 elevi	2 elevi	4 elevi	3 elevi
			Etapa a II-a	-	11 elevi	3 elevi	3 elevi	-
			Etapa națională	-	4 elevi	-	-	-
		Comper- Matematică	Etapa I	-	3 elevi	3 elevi	1 elev	2 elevi
			Etapa a II-a	-	7 elevi	2 elevi	2 elevi	-
			Etapa națională	-	3 elevi	-	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	1 elev	-	-	1 elev	1 elev
			Concurs Regional “Mate		-	3 elevi	1 elev	



		+", etapa locală						-
		Concurs Național "Comunicare.ortografie.ro"		-	8 elevi	4 elevi	-	3 elevi
		Concurs Național "Fii InteligenT...la matematică"			4 elevi	2 elevi	2 elevi	1 elev
8.	Clasa a II-a B Step by Step p.î.p. Coșniță Giorgiana Mirela p.î.p. Chelmu Loredana	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	12 elevi	4 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapa a II-a	-	16 elevi	2 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapa națională	-	8 elevi	1 elev	-	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	12 elevi	3 elevi	5 elevi	-
			Etapa a II-a	-	10 elevi	5 elevi	6 elevi	-
			Etapa națională	-	6 elevi	1 elev	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	1 elev	1 elev	3 elevi	3 elevi	2 elevi
			Etapa a II-a	6 elevi	-	2 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapa națională	-	1 elev	1 elev	1 elev	1 elev
		Concurs Regional "Mate +"	Etapa locală	-	5 elevi	1 elev	-	-
			Etapa județeană	-	-	1 elev	-	-
			Etapa regională	-	1 elev	-	-	-
9.	Clasa a II-a C Step by Step p.î.p. Gurzu Mihaela p.î.p. Alexandru Cristina	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	12 elevi	5 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapa a II-a	-	6 elevi	3 elevi	5 elevi	4 elev
			Etapa națională	-	4 elevi	1 elevi	-	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	15 elevi	1 elevi	1 elevi	2 elevi
			Etapa a II-a	-	6 elevi	2 elevi	3 elevi	1 elev
			Etapa națională	-	-	1 elev	4 elevi	1 elev
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	12 elevi	-	-	3 elevi	-
			Etapa a II-a	9 elevi	4 elevi	1 elev	1 elev	-
		Euro Junior	Etapa I	-	19 elevi	-	-	-
			Etapa a II-a	-	11 elevi	2 elevi	-	1 elev
			Etapa națională	-	7 elevi	5 elevi	3 elevi	-
		Așii	Etapa I	2 elevi	6 elevi	4 elevi	2 elevi	5 elevi



		cunoașterii	Etapa a II-a	1 elev	1 elev	1 elev	-	-
		Olimpia Sava – îngerul poeziei pentru copii	Etapa unică	16 elevi	-	-	-	-
10.	Clasa a III-a A Step by Step p.î.p. Huhulea Liliana p.î.p. Ștefan Daniela	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	4 elevi	7 elevi	6 elevi	3 elevi
			Etapa a II-a	-	14 elevi	4 elevi	2 elevi	-
			Etapa națională	-	5 elevi	-	-	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	12 elevi	1 elev	4 elevi	1 elev
			Etapa a II-a	-	12 elevi	3 elevi	2 elevi	-
			Etapa națională	-	5 elevi	1 elev	4 elevi	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	9 elevi	3 elevi	-	1 elev	1 elev
			Etapa a II-a	6 elevi	1 elev	2 elevi	1 elev	1 elev
			Etapa națională	-	-	-	-	-
		Concurs Național “Comunicare.ortografie.ro”		-	8 elevi	1 elev	1 elev	1 elev
		Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică”		-	5 elevi	4 elevi	1 elev	2 elevi
11.	Clasa a III-a B Step by Step p.î.p. Enuță-Ștefan Ionica înv. Pămînt Ioana Mălina	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	2 elevi	1 elev	2 elevi	5 elevi
			Etapa a II-a	-	1 elev	1 elev	6 elevi	3 elevi
			Etapa națională	-	1 elev	-	-	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	1 elev	1 elev	4 elevi	6 elevi
			Etapa a II-a	-	1 elev	1 elev	1 elev	2 elevi
			Etapa națională	-	-	-	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	-	-	-	-	3 elevi
		Concurs “Așii Cunoașterii”	Etapa I	-	2 elevi	4 elevi	11 elevi	2 elevi
			Etapa finală	-	-	1 elev	2 elevi	-
		Concurs Național		-	-	1 elev	4 elevi	1 elev



		“Comunicare.ortografie.ro”						
		Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică”		-	1 elev	-	3 elevi	1 elev
		Concurs Regional “Mate+”, etapa locală		-	2 elevi	-	-	-
		Concurs Raional-“Crăciunul în familie”		-	-	1 elev	2 elevi	1 elev
12.	Clasa a III-a C Step by Step p.î.p. Mihalache Cristina Valentina p.î.p. Nacu Gianina	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	2 elevi	-	5 elevi	5 elevi
			Etapa a II-a	-	2 elevi	1 elev	3 elevi	2 elevi
			Etapa națională	-	3 elevi	-	1 elev	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	4 elevi	1 elev	-	-
			Etapa a II-a	-	4 elevi	-	1 elev	2 elevi
			Etapa națională	-	2 elevi	-	-	-
		Gazeta Matematică Junior, etapa I		4 elevi	-	-	-	-
		Concurs Regional “Mate+”, etapa locală		-	2 elevi	1 elev	1 elev	-
		Concurs Național “Comunicare.ortografie.ro”		-	1 elev	-	2 elevi	1 elev
		Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică”		-	1 elev	3 elevi	-	-
13.	Clasa a IV-a A Step by Step Înv. Coșniță Mihaela-Irina Înv. Ștefan	Comper-Limba și literatura română	Etapa I	-	4 elevi	2 elevi	3 elevi	6 elevi
			Etapa a II-a	-	2 elevi	3 elevi	8 elevi	2 elevi
			Etapa națională	-	1 elev	-	-	-
		Comper-Matematică	Etapa I	-	5 elevi	-	2 elevi	2 elevi
			Etapa a II-a	-	3 elevi	-	1 elev	3 elevi
			Etapa națională	-	2 elevi	-	-	-
		Gazeta Matematică Junior	Etapa I	-	1 elev	1 elev	-	-
			Etapa a II-a	-	-	1 elev	1 elev	-
			Etapa națională	-	-	-	-	-
		Concurs Regional “Mate+”, etapa locală		-	-	1 elev	-	-



Jenica

Concurs Național “Comunicare.ortografie.ro”	-	4 elevi	4 elevi	2 elevi	3 elevi
Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică	-	2 elevi	2 elevi	1 elev	3 elevi
Concurs Național “Amintiri din copilărie”	1 elev	-	7 elevi	-	2 elevi
Concurs Național “Eurojunior”	-	6 elevi	9 elevi	4 elevi	-
Concurs Național “Superelev”	4 elevi	-	5 elevi	2 elevi	3 elevi
Concurs “Mărțișor pentru mama”	-	2 elevi	2 elevi	1 elev	1 elev
Concurs “Dăruim Crăciunul”	-	6 elevi	-	-	-

14.

Clasa a IV-a
B Step by
Step
p.î.p.
Lăpușneanu
Mirela
p.î.p. Dajbog
Iulia -
Cristina

Comper- Limba și literatura română	Etapa I	-	8 elevi	8 elevi	1 elev	3 elevi
	Etapa a II-a	-	4 elevi	9 elevi	5 elevi	-
	Etapa națională	-	-	3 elevi	-	-
Comper- Matematică	Etapa I	-	9 elevi	2 elevi	1 elev	1 elev
	Etapa a II-a	-	5 elevi	3 elevi	1 elev	2 elevi
	Etapa națională	-	2 elevi	1 elev	-	-
Gazeta Matematică Junior	Etapa I	-	-	-	-	1 elev
	Etapa a II-a	-	-	-	-	1 elev
Concurs Național “Comunicare.ortografie.ro”		-	1 elev	-	2 elevi	-
Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică”		-	1 elev	-	1 elev	1 elev
Concurs Regional “Mate +”, etapa locală		-	1 elev	-	2 elevi	-
Festivalul de teatru Caragiale între trecut, prezent și...viitor”		Premi ul pentru cel mai bun costu m	-	-	-	-
Concurs Regional “Pe		-	1 elev	-	-	1 elev



		urmele lui Eminescu”							
15.	Clasa a IV-a C Step by Step p.î.p. Axente Florentina p.î.p. Badiu Marinela- Mihaela	Comper- Limba și literatura română	Etapa I	-	9 elevi	2 elevi	2 elevi	4 elevi	
			Etapa a II-a	-	8 elevi	5 elevi	3 elevi	2 elevi	
			Etapa națională	-	-	-	-	-	
		Comper- Matematic ă	Etapa I	-	10 elevi	3 elevi	5 elevi	2 elevi	
			Etapa a II-a	-	9 elevi	4 elevi	4 elevi	3 elevi	
			Etapa națională	-	-	-	-	-	
		Gazeta Matematic ă Junior	Etapa I	-	-	-	1 elev	1 elev	
			Etapa a II-a	-	-	-	-	1 elev	
		Concurs Național “Comunicare.ortografie.ro ”			-	2 elevi	3 elevi	2 elevi	3 elevi
		Concurs Național “Fii InteligenT...la matematică”			-	-	1 elev	-	1 elev
		Concurs Regional “Mate +”, etapa locală			-	1 elev	1 elev	-	-
		Festivalul de teatru Caragiale între trecut, prezent si...viitor”, secțiunea cel mai bun actor			-	1 elev	-	-	-
Festivalul Județean- “Vocile Primăverii”			1 elev	1 elev	-	-	-		



			interdisciplinary județean română-matematică „Dan Barbilian”	Manolache Călin Axente Călin	VI A VIII A	
			Concursul interdisciplinary județean română-matematică „Dan Barbilian ”	Popa Darius Țopa Victor	VI A	
2.	Matematică		Olimpiada locala de matematica	Hrisafopol Petru Miron Marian	V B	
			Concursul interdisciplinar județean română-matematică „Dan Barbilian”	Dănăila Maria, Dumitrașcu Andreea, Radu Gabriel	VII B	Profesor coordonator
				Anghel Miruna Barbu Anastasia	VIII B	Sia - Șchiop Andreea
			Comper, etapa I	98 elevi ai claselor	V B VI B VII B VIII B VIII C	
			Comper, etapa I	Codreanu Daria Georgiana Harnagea David - Andrei Macovei Diana Ioana Munteanu Denis - Alexandru Popa Darius Marian Postolache Ștefan Rusu Denisa Florentina	VI A	Profesor coordonator Hahui Maria
3.	Religie	Premiul I	Concursul Național cu participare Internațională	Minciu Veronica - Ioana	VII A	Profesor coordonator
			„Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III”	40 de elevi ai claselor	V A, B VI A, B VII A, B VIII A	Ioniăță Nicoleta
4.	Eeducație fizică și sport		Olimpiada Nationala a Sportului Scolar la tetratlon individual	Codreanu Daria Georgiana Muntean Horia Cornel	VI A VII A	Profesor coordonator
			Olimpiada Nationala a Sportului Școlar	echipa reprezentativa a scolii de handbal fete		Dudnic Adriana
			Olimpiada Nationala a	Țopa Victor	VI A	



Activități extracurriculare/tematice

CICLUL PRIMAR

- „Educație și educatori”
- „Săptămâna porților deschise”
- „O carte citită, o comoară descoperită”
- Participare la proiectul UNICEF – Ziua Internațională a drepturilor copilului
- „Moș Nicolae”
- „Moș Crăciun”
- „Luceafărul poeziei românești”
- „Mica Unire”
- „La mulți ani, mamă!”
- Tradiții și obiceiuri de Paște
- Târgul de Crăciun organizat la nivelul municipiului Galați
- Proiectul național „Vocile primăverii”
- Concurs la clubul de lectură la nivelul clasei „Trofeul cititorului”
- Proiect școlar „Violența- o problemă a societății actuale”
- Excursie tematică Castelul Cantacuzino-DinoPark Râșnov
- Excursie tematică Muzeul Cotroceni București-Grădina Botanică-DestinyPark
- Participare la activitatea intitulată „Vecina noastră, Luna” la Muzeul de Științe ale Naturii Galați
- Participarea la expoziția de știință interactivă „Laboratorul curiozității”
- Vizionare piese de teatru cu deplasare la Teatrul Gulliver Galați - „Degețica”, „Paharul cu nectar”
- Organizarea cursului festiv la finalul ciclului primar- „Rămas bun, Clasa Fluturașilor. Promoția 2020-2025”
- Noaptea cercetătorilor europeni
- Ziua Națională a României
- Târg de Crăciun „Dăruim Crăciunul”
- Activități în cadrul Centrului Delfinul
- Serbări de Crăciun
- Eminescu-poetul nepereche
- Ziua Internațională a Cititului Împreună
- Ziua Națională a Lecturii (sala de clasă, cu dna. Bibliotecară)
- 1 iunie- Copilărie în mișcare (bazinul de înot Centrul Delfinul)
- Eveniment Național dedicat învățării prin joc Play Fest
- EU Code Week- activitate de codare
- ”Carnavalul Toamnei”
- ”Ziua Apei”
- ”Ziua Mondială A Pasărilor”
- ”Reciclăm, Natura Salvăm”
- Vizită –Activitate Practic-Gospodărească La ”Sera De Flori”
- ”Universul- Soarele Și Luna”-Vizită Complex Muzeal ”Răsvan Angheluță”,
- ”Lumea Subacvatică- Despre Pești” – Activitate Complex Muzeal ”Răsvan Angheluță”
- ”Piramida Alimentelor”
- ”Despre Microplante”



"Povestea Punctului" De P Reynolds – activitate de lectură

- "Eminescu – Luceafarul Literaturii Romanești"
- "Creangă-Mărtisorul Literaturii Romanești"
- "Invizibili" – activitate de lectură
- Democra - Zici – "Alegeri În Junglă"
- Ziua Națională A Lecturii – "Micul Prinț"
- "Laboratorul De Curiozități"
- "Colindam, colindam de Craciun "
- "100 de zile de școală"
- "Serbarea Abecedarului"
- "Ștrumfii Sportivi" - alături de un antrenor
- Săptămânii Educației Globale – "O PLANETĂ INCLUZIVĂ"
- "ZIUA EUROPEI,,
- Așteptăm Sărbătorile! Atelier de confecționare de podoabe de brad și felicitări de Crăciun
- Bunătăți pentru Moș Crăciun Excursie la Fabrica de turta dulce Buzau
- Colindăm...colindăm... Program de colinde
- Micul grădinar: Plantare de flori in ghiveci
- Reciclăm și ne jucăm! Atelier de confecționare a unor jucării din materiale reciclabile
- Natura ne învață! Vizită la Complexul Muzeal de Stiinte ale Naturii/Grădina Botanică/Senzorială
- Apa înseamnă viață! Vizita la Uzina de Apă
- Mâncăm sănătos! Vizionare de filme educative, confecționare de jucării în formă de fructe, expunerea lucrărilor
- Mihai Eminescu – poetul sufletului nostru, în colaborare cu dna bibliotecar Iuliana Balan
- 8 Martie – Ziua internațională a femeii – activitate interactivă, de tip atelier, împreună cu elevii și părinții
- „Prietenie... pe o... sfoară”, activitate inițiată de Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret al Bibliotecii Județene „George Barițiu”, Brașov
- „La revedere, clasa I!” – serbare
- Furia – Activitate de remitere / diminuare a sentimentelor negative
- Conflictul - Combaterea violenței în școli
- Violența nu rezolvă conflictele, ci doar le complică!
- Nu violenței!
- “Băiețelul cu aripă de fluture”- Ioana Chicet-Macoveiciuc – Activitate cu d-na bibliotecar Bălan Iuliana
- "Vecina noastră Luna"- Proiect educațional la Muzeul de Științe ale Naturii
- "Read for the records" – "Piper Chen cântă" de Phillipa Soo și Maris Pasquale Doran - Activitate cu d-na bibliotecar Bălan Iuliana
- Activitate Clubul de Lectură- Povestea Frindelului de Andrew Clements
- Să vorbim despre bani și bănci- Banca Națională a României- expoziție la Palatul Episcopal.
- O mână de ajutor împotriva violenței
- Beneficiile Alimentației sănătoase
- Excursie tematică – Muzeul petrolului din Ploiești, Castelul Peleş din Sinaia
- Grădina Botanică – Plasare de hrănitoare pentru păsări
- „Nu inseamna nu!” – Activitate anti- bullying
- Activitate Sistemul Solar- muzeograf Cantoneanu Iuliana Veronica, Muzeul de Științele Naturii, Galați
- Am plecat la colindat- la VIAȚA LIBERĂ, PRIMĂRIA GALAȚI



Vizită la expoziția Orașelul de turtă dulce, Casa Artelor

- „Martie în sărbătoare”
- Școala siguranței Tedy- activitate cu ofițer de poliție
- Educație pentru sănătatea dinților cu dr. stomatolog M Stupinaru
- Vizionare piesă de teatru „Păhărelul cu nectar”
- Vizionare film de animație „Samson”, cățelul detectiv și misterul coroanei
- Arta hârniceii- activitate apicolă
- Orașelul din piese LEGO- activitate pentru Programul de formare a personalului școlar în sănătatea mintală și bunăstarea emoțională-UNICEF
- Excursie la Cob Village, Vulcanii Noroioși, Buzău
- GLOBAL EDUCATION WEEK – Peace for the planet. A planet of Peace
- Teatrul Fani Tardini – „Degețica”
- Hai la film!- Vaiana 2 – Cinema City;
- Activitate „Vis de iarnă”;
- Concurs regional cu participare națională „Pe urmele lui Eminescu ”
- Activitatea ”Violența nu te face mai puternic ”
- Să mâncăm sănătos!
- Excursie tematică Sinaia
- Serbare „La revedere , clase primare!”
- Ziua Internațională a Păcii-“Împreună, pentru pace”
- „Școala- o grădină înfloritoare”
- „Povestea banilor” – activitate de educație financiară
- Ziua Internațională a Nonviolentei în școală- „Jurământul prieteniei”
- „Lumea plantelor”- vizită tematică la fermă
- Vizionare de spectacole pentru copii, Teatrul Dramatic Fani Tardini: “Crăiasa Zăpezii”, “Păhărelul cu nectar”
- „Aventura în natură”- excursie tematică la Brașov
- “Europa, casa mea”
- 1 Decembrie- Mândru că sunt român!
- În așteptarea lui Moș Crăciun!-șezătoare
- „Spre tărâmul imaginației” - campanie de informare a consumului produse lactate și fructe
- 9 mai-Ziua Europei
- Eficiența Energetică-Program Național Harta Reciclării
- Cele 7 vieți ale lui PET-rică- Program Național Harta Reciclării
- Fii un mic meșteșugar- Buzău
- „Bucuriile toamnei”-confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură
- „Țara mea e România!”- activitate desfășurată cu prilejul Zilei Naționale a României.
- ”Hai să colindăm!”- interpretare de colinde la Biserica Greacă Galați
- „Hai să dăm mână cu mână!”- activitate realizată cu prilejul zilei de 24 Ianuarie
- Gânduri pentru mama-confecționare măștișoare și felicitări;
- Vizionare film „Dunărea –Amazonul Europei”
- Meseriile albinelor-activitate desfășurată împreună cu doamna muzeograf Mormoceia Olga de la Complexul Muzeal de Științele Naturii ”Răsvan Angheluță”, Galați
- „Ziua Copilului”- desene pe asfalt
- „Rămas bun școala mea!”- festivitatea de încheiere a anului școlar
- O mână de ajutor împotriva violentei



„În așteptarea lui Moș Nicolae” - confecționarea ghetuței

- Drumul Pâinii- Brutaria Domnească, Galati
- Micul apicultor- parteneriat cu Stupina Avram
- Arta Harnicieii- Eematico- Moara veseliei- proiect tematic cu programul educational Eematico
- ”Am plecat să colindăm bunicii” – activitate artistică,
- Excursie tematica- Ferma de la Coada- Brăila
- Excursie tematica- DESTINY PARK- Meseria bratară de aur- Bucuresti
- Ziua copilului- activitati specifice în cadrul proiectului de parteneriat educational – Copilărie în miscare- 1 iunie- la bazinul de inot- Centrul Delfinul.
- „Gala premianților” – Festivitatea de premiere;
- Participare la expoziția din cadrul proiectului „Ziua Europei” organizat de către Filiala Nr.1 „C.Negri” a Bibliotecii V.A. Urechia, Galați
- Participare în cadrul proiectele de voluntariat CJRAE (De la inimă la inimă, sprijinirea copiilor din zonele inundate, 1 Iunie)
- „Magia Crăciunului”- atelier artistico-plastic
- „Mărțișorul- simbol românesc”- activitate artistico-plastică
- Vânătoarea de comori naturale – activitate în aer liber
- Bucurie în natură (activitate în aer liber în Complexul Zaga-Zaga)
- Copiii, prietenii naturii – activitate pe platforma CANVA
- Violența verbală și efectele ei – activitate informativă
- Violența în spațiul virtual – atelier de dezvoltare personală
- Violența fizică și psihologică – atelier de dezvoltare personală
- Secret Santa – activitate de dezvoltare personală
- Misterele științei – experimente științifice
- Micul Arhitect – activitate susținută cu sprijinul Eematico
- Tradiții vechi și noi – activitate de lectură
- Rețeaua prieteniei, ediția a VI a
- Desfășurarea proiectelor Junior Achievement Romania(Comunitatea mea și Educație financiară)- an școlar 2024-2025;
- Desfășurarea lecției „Puterea Curajului” – activitate de dezvoltare personală
- „Alergiile alimentare” – activitate de informare de pe platforma educatie-alergii.ro
- Participare la Programul Național de educație pentru mediu „Patrula de reciclare,,
- Participare la „Lecția națională-„Cum învățăm să învățăm,, organizat de Asociația HoltlSși UNICEF, în cadrul Proiectului „Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor,,
- Excursie la „Centrul de echitație Gârboavele” și „ ZAGA-ZAGA Vrancea”

CICLUL GIMNAZIAL

Activități și proiecte inițiate și la care au participat cadrele didactice din ciclul gimnazial:

- Hramul Școlii – Sf. Cuvioasa Parascheva – participarea la slujba de la Biserica Sf. Ana
- Activitatea “Un fruct, o legumă, un zâmbet” – donare de fructe și legume
- Proiectul educațional – “Copacul cu cărți” – donare de cărți
- Participarea la serbările la nivel de școală și la Biserica Sf. Ana, cu moment artistice de Crăciun, 8 Martie, Paște. (Corul școlii)
- Activități: “Empatia – calea spre înțelegere” și „Cum pot face față provocărilor celor din jur?”



■ Săptămâna Porților Deschise – activitate “Gânduri la final de gimnaziu” –filmulețe Săptămâna Educației Globale: “Oameni conectați. Planetă incluzivă” – dezbateri / postere

- Activitate demonstrativă: Gândesc înainte să acționez (Prevenirea comportamentelor de risc)
- Participare la concursul de împodobit brazi – bradul școlii – Gradina Publică
- Participare la proiectul ”Daruieste un zâmbet” – CJRAE – Îmbracă un copil– voluntariat
- Activitate cu psihologul școlar – Test de orientare școlară și profesională
- Activitățile specifice din săptămâna Școala Altfel și Săptămâna Verde
- Participare la Târgul de oferte liceu – Universitate
- Club majorete – antrenament săptămânal- participare la “Meciul Absolvenților”
- OSP / activități în parteneriat: Concurs Județean „ ALIMENTAȚIA ȘI MIȘCAREA – SOLUȚII PENTRU MENȚINEREA STĂRII DE SĂNĂTATE! ”- activitatea - concurs „SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS PRIN IMPLICARE DIRECTĂ ÎN PREPARAREA HRANEI” – Colegiul “Elena Doamna”
- “Ziua nationala a meseriilor” – Producție media – Colegiul “Paul Dimo”
- Prezentare învățământ dual – ENGIE – Colegiul “Paul Dimo”
- Prezentare oferta liceală: “Aurel Vlaicu” , “Marină” , “Radu Negru” etc.
- Activitate cu doamna psiholog cu tema ” Toleranța, comoara clasei”
- Activitate la comisia diriginților – clasa a V-a A
- Activitate cu tema ” Spune STOP violenței ”
- Activitate cu tema ” Beneficiile unei alimentații sănătoase
- Activitate cu tema ” SOS natura – poluarea mediului înconjurător ” în colaborare cu Școala de șoferi Aviația
- Organizare excursie la Iași
- „Ziua Internationala a Copilului”
- „Ziua Internationala a Muzeelor”
- „Ziua Internationala a teatrului”
- Infaptuirea Unirii de catre AL.I.CUZA
- Ziua Culturii Nationale
- Omagiu poetului național - Mihai Eminescu
- “Ziua Origami”
- “Legendele Toamnei”
- Ziua Limbilor Europene
- Excursie tematică la Iași „Pe urmele Poetului ”
- Vizionare film la Cinema City Galați– „Flow” – cel mai premiat film de animație, cu tema intelegerii universului necuvântătoarelor
- Activitate cu psihologul școlar –Despre prietenie și încredere
- Vizită la Stația de epurare a apelor uzate Galați
- Dulcea mea copilarie !-activități distractive
- Organizarea și coordonarea unei excursii la mănastirea Înaltarea Domnului- Huși și la Catedrala mitropolitană Iași
- Organizarea unei plimbari cu barca pe Dunare
- Strângere de fonduri și de materiale pentru sprijinirea sinistraților din zona Pachea, Izvoarele;
- Participare la evenimentul științific „Noaptea Cercetătorilor europeni”;
- Ziua unui scriitor – activități de lectură, interpretare, informare care au marcat zilele unor autori celebri – Mihai Eminescu, Ion Creangă, I.L.Caragiale, Grigore Vieru, Magda Isanos, Nichita Stănescu, Ana Blandiana.
- „Spectacol de talente” – activitate extrașcolară de intercunoaștere;



- Reportaj „Experiența seniorilor noștri” – valorizarea relației cu seniorii din viața copiilor;
- Implicarea în Global Education Week – „Connected People for an Inclusive Planet”;
- Vizite la Societatea „Prutul ” S.A., Muzeul de Istorie „Carol I” Brăila, Lunca Siretului, Grădina Botanică din Galați;
- Vizionarea piesei de teatru „Nastratin Hoge”, Galați;
- Activitate antibullying în parteneriat cu Biblioteca școlară – vizionarea unui scurt metraj;
- Despre efectele stresului – activitate educativ-informativă derulată cu sprijinul medicului cabinetului școlar;
- Două activități de dezvoltare personală în colaborare cu psihologul școlar Andreea Lepădatu;
- „Elefantul și călărețul – neuroștiința din capul meu” – o serie de ore experiențiale;
- Concurs de intercunoaștere „Supraviețuiește cu mine!” – pe echipe.
- Proiectul de învățare remedială „Învăț să învăț!” în parteneriat cu C.J.R.A.E. Galați;
- Concurs de cultură generală „ X și O din ceea ce am învățat”
- Proiectul „Cum învăț să învăț?” în colaborare cu Asociația HoltIs și UNESCO România;
- Participare la Concursul interdisciplinar „Dan Barbilian”;
- Program artistic dedicat părinților și profesorilor
- Program artistic susținut la Biserica Sf. Ana

Activități de voluntariat la nivelul școlii

- „Dăruim de Sărbători” - Donarea ornamentelor de iarnă confecționate
- Donare de fructe și legume – Fundația ”Zâmbet de copil”
- ”De la inimă la inimă, dăruiește bucurie copiilor” – CJRAE Galați
- Feerie de iarnă – Concurs de împodobirea brazilor de Crăciun- Activ de voluntariat organizat de Primăria Galați
- Proiectul "Copacul cu cărți" (donare pentru Școala Gimnazială Băleni)- activitate voluntariat
- ”Dar din dar,îmi place să fiu voluntar”- Concurs „ Cel mai frumos brad”, decembrie 2025;
- ”Dăruim din suflet”-activitate caritabilă realizată în parteneriat cu Căminul pentru persoane vârstnice ”Sf. Spiridon”, Galați
- Despre colectare selectivă – activitate de voluntariat, de citire de povești educative preșcolarilor
- Ajutoarele Moșului – activitate de voluntariat desfășurată sub formă de atelier artistic cu preșcolarii Grădiniței cu P.P. Codruța Galați
- Organizarea școlii de vară „ATELIER REMEDIAL PENTRU ÎNVĂȚARE PROACTIVĂ – exerciții de comprehensiune, redactare și dezvoltare proactivă” în parteneriat cu mai multe instituții și colaboratori – C.J.R.A.E Galați, Centrul Multifuncțional de Servicii Socio-medicale pentru persoane vârstnice, Asociația „Fantastici Down”, Ansamblul folcloric „Flori dunărene” Braniștea.
- Proiectul Județean ”Școala ECO F.A.N.” – ediția a III-a;
- ”Ne pregătim de Halloween” – activitate desfășurată în cadrul Proiectului educațional ”În stare de bine împreună cu tine” în parteneriat cu Centrul Delfinul Galați
- ”Ziua Europei e și ziua TA”- activitate desfășurată în cadrul Proiectului educațional ”În stare de bine împreună cu tine”
- O carte – un zâmbet” - donație de cărți
- Un fruct, o legumă, un zâmbet” – donație de fructe și legume, parteneriat Asociația ”Zâmbet de copil” Galați;
- Ziua Lecturii- activități de voluntariat Grădinița Motanul Încălțat



Proiecte și parteneriate la nivelul școlii

- Participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului „Să vorbim despre bani și bănci”
- Participarea în cadrul programului educațional internațional „EduKeys-Viața la pozitiv”
- Participarea la proiectul educațional regional de creație artistică și literară „Caragiale între trecut, prezent și... viitor”-ediția a VIII-a
- Participarea la proiectul educațional „Emoțiile, prietenele noastre!”
- Participarea la activități în parteneriat cu „Profesorii Trăsniți”
- Participarea la activități în parteneriat cu „Stupina Avram”
- Organizarea școlii de vară „ATELIER REMEDIAL PENTRU ÎNVĂȚARE PROACTIVĂ – exerciții de comprehensiune, redactare și dezvoltare proactivă” în parteneriat cu mai multe instituții și colaboratori – C.J.R.A.E Galați, Centrul Multifuncțional de Servicii Socio-medicale pentru persoane vârstnice, Asociația „Fantasticii Down”, Ansamblul folcloric „Flori dunărene” Braniștea
- Activități pentru promovarea școlii în parteneriat cu grădinița „Motanul Încălțat”
- Activitate în parteneriat cu Banca Națională a României;
- Proiect educațional ”Unire-n cuget și simțiri”
- Parteneriat în colaborare cu Centrul de tratament și recuperare Delfinul
- Ziua Națională a lecturii din cadrul Proiectului educațional ”Iubim lectura” in parteneriat cu gradinita Motanul Încaltat
- Pantele sustin viata- parteneriat cu sera Sendreni
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană ”V. A. Urechia” Galați, Filiala Nr. 1 ”Costache Negri”
- Prezentarea online a unei melodii în cadrul Proiectului Ora Copiilor – Cantus Mundi
- Proiectele Junior Achievement România – clasele din ciclul primar
- Parteneriat cu Asociația „Drumeții montane” în cadrul Proiectului Educațional „EcoJunior 2023
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu” Bîrlad- Vaslui în cadrul Proiectului Educațional Județean „Iubim tradițiile si obiceiurile românești,,;
- Participare la Proiectul Educațional de Voluntariat „Dăruim Crăciunul
- Parteneriat cu Asociația pentru Tineret OLIMP în cadrul Programului Național EuroJunior
- Participare Proiect „EcoJunior” în colaborare cu Asociația „Drumeții montane”;
- Participare Proiect România FAST Heroes;
- CJRAE GALAȚI,
- Proiectul județean *Vocile Primăverii*- parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 22
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.2 Lugoj, jud. Timiș prin Concursul Național *FEERIA IERNII*, 2024, ediția a XI-a
- Parteneriat cu ONG-ul Asociația pentru Onestitate și Mobilizare pentru desfășurarea de activități în domeniul incluziunii sociale a elevilor proveniți din medii defavorizate
- Protocol de colaborare cu Asociația Euro Dezvoltare Galați
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „Nicolae Buleu”, Mărgineni, Neamț în cadrul Proiectului de corespondență
- Acord de parteneriat cu Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Făleşti, Republica Moldova în cadrul Concursurilor *Crăciunul în familie și Așii Cunoașterii*.
- Acord de parteneriat cu Centrul Județean de Excelență Galați
- Acord de parteneriat Fundația Comunitară Galați
- Acord de parteneriat cu Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie
- Acord de parteneriat în cadrul Programului Harta Reciclării al asociației Viitor Plus



Acord electronic de implementare JA ROMANIA

- Parteneriat Educațional în cadrul Proiectului interdisciplinar „Dan Barbilian”
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin, Tulcea în cadrul proiectului educativ „NOUĂ NE PASĂ!SUFLET, MAGIE, CULOARE...DEZVOLTARE!”
- Acord de colaborare Programului educațional eemático-EEMATICO GOES GREEN

În anul școlar 2024- 2025, s-au desfășurat următoarele proiecte eTwinning:

Prof. Lăpușneanu Mirela

- **Proiect Etwinning „Together for peace” – în curs de desfășurare;**

Prof. Enuță-Ștefan Ionica/Prof. Pământ Ioana

- **Proiectul „7 ARTS - eTwinning talent collection”- tot anul școlar 2024-2025 ;**
- **Proiectul „Dance of Art and Mathematics”- nov. 2024- martie 2025;**
- **Proiectul „The Magic of Winter”- nov. 2024- februarie 2025.**

Certificate Europene și Naționale de Calitate eTwinning obținute în anul școalr 2024-2025, pentru următoarele proiecte, derulate în anul școlar 2023-2024:

Prof. Enuță-Ștefan Ionica:

1. Proiectul eTwinning„**Green Planet**”
2. Proiectul eTwinning„**The importance of aesthetic education**”

Prof. Mihalache Valentina/ Nacu Gianina

1. Proiectul **Environment For Living**
2. Proiectul **We Live With Our Traditions**

3.8. EXECUȚIA BUGETARĂ

Raportarea compartimentului contabilitate s-a întocmit pe anul școlar 2024-2025.

Bugetul aprobat al entității, pe titluri și pe surse de finanțare, pentru trimestrul IV 2024 și primul semestru al anului 2025(30.06.2025), se prezintă astfel:

lei

<i>DENUMIRE INDICATORI</i>	<i>BUGET APROBAT TRIM.IV 2024 BUGET DE STAT</i>	<i>BUGET APROBAT TRIM.I-II 2025 BUGET DE STAT</i>
TOTAL CHELTUIELI	1.987.020	4.158.543
TITLUL I . Cheltuieli de personal	1.784.479	3.687.004
TITLUL IX. Asistență socială	430	18.574
TITLUL XI. Alte cheltuieli	202.111	452.965

lei

<i>DENUMIRE INDICATORI</i>	<i>BUGET APROBAT TRIM.IV 2024 BUGET LOCAL</i>	<i>BUGET APROBAT TRIM.I-II 2025 BUGET LOCAL</i>
TOTAL CHELTUIELI	166.200	207.100
TITLUL I . Cheltuieli de personal	3.200	8.100



TITLUL II . Bunuri și servicii	118.000	156.000
TITLUL IX. Asistență socială	45.000	43.000

În conformitate cu prevederile OME nr.5518/11.07.2024 privind Metodologia cadru de acordarea burselor școlare, începând cu anul școlar 2024-2025, se asigură prin finanțare din bugetul de stat.

Execuția bugetară pe bugetul local pe anul școlar 2024-2025 a fost una dominată de rigorile impuse de pauperitatea fondurilor distribuite către instituție. Gestionarea lor eficientă a satisfăcut în bună măsură nevoile stringente ale Școlii Gimnaziale Nr. 17 Galați.

În anul 2024 trimestrul IV și anul 2025 trimestrul I-II, planul s-a realizat astfel:

lei

BUGET DE STAT		
TOTAL PLATI	PLATI 01.10.2024-31.12.2024	PLĂȚI 01.01.2025-30.06.2025
	1.987.020	4.025.797
➤ Salarii	1.784.479	3.562.606
➤ Ajutoare sociale – deplasări BAC 2024, Proiect Săptămâna verde 2025	430	18.573
➤ Burse, despăgubiri civile și fd. handicap	202.111	444.618

lei

BUGET LOCAL		
TOTAL PLATI	PLATI 01.10.2024-31.12.2024	PLĂȚI 01.01.2025-30.06.2025
	133.355	188.749
➤ Cheltuieli de personal-naveta pers.didactic și did.auxiliar	3.042	4.151
➤ Cheltuieli materiale din care :	86.609	142.028
✓ Furnituri de birou	1.674	861
✓ Materiale pentru curățenie	3.212	2.452
✓ Incalzit , iluminat si forta motrica	11.681	58.807
✓ Apa, canal si salubritate	21.897	33.837
✓ Posta, telecomunicatii , radio, tv., internet	493	980
✓ Materiale si prestari servicii cu caracter functional	14.829	8.008
✓ Alte bunuri și servicii	22.080	31.380
✓ Alte cheltuieli	9.843	0
✓ Pregătire profesională	900	5.701
✓ Asistență socială	43.704	42.570

Activitatea serviciului contabilitate s-a desfășurat conform fișei postului cu respectarea sarcinilor de serviciu și a termenelor de realizare.

3.9. RESURSE CURRICULARE



Școala Gimnazială Nr. 17 Galați școlarizează elevi:

- Nivel de învățământ: primar și gimnazial
 - În cadrul învățământului primar există clase în alternativa educațională Step by Step, precum și clase în sistem tradițional.
- Exemple de opționale și cluburi educaționale care s-au bucurat de interes deosebit în rândurile elevilor:
 - Stories 1
 - Prietenul meu, calculatorul
 - ABC-ul poveștilor terapeutice
 - Stories 2
 - Dezvoltarea gândirii reflective prin tehnici de literație
 - Lectura și abilitățile de viață (MEN)
 - Matematică aplicată
 - Handbal
 - Mai întâi caracterul – opțional integrat
 - Opțional de aprofundare – limba română
 - Baschet

3.10. RESURSE UMANE

În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială Nr.17 Galați a avut un număr de 62 de angajați, dintre care 51 de cadre didactice de predare, 5 cadre didactice auxiliare și 6 din personalul nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața școlii și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

În anul școlar 2023-2024, încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- ✓ Cadre didactice titulare – 44 de cadre: 27 ciclul primar, 17 gimnaziu
- ✓ Cadre didactice suplinitori calificați – 7 cadre: 2 ciclul primar, 5 gimnaziu

GRADUL DIDACTIC	ANUL ȘCOLAR 2023-2024	
DEBUTANT	3	5.88%
DEFINITIVAT	9	17,64%
GRADUL DIDACTIC II	8	15,68%
GRADUL DIDACTIC I	31	60,78%
TOTAL	51	100%

În perioadele specifice mișcării personalului didactic au plecat prin transfer la alte unități de învățământ următoarele cadre didactice: prof. învă. primar Atanasiu Andreea prin schimb de post cu Stan Cosmina.

Cadrele didactice sunt implicate în funcționarea comisiilor după cum urmează:

- **Programe și proiecte educative:** coord. prof. învă. primar Mihalache Valentina
- **Proiecte și programe de cooperare internațională:** coord. prof. Coșniță Giorgia
- **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității:** coord. prof. învă. primar Gurzu Mihaela



Responsabil concursuri școlare gimnaziu: coord. prof. Popa Elena

- **Responsabil concursuri școlare primar:** prof. învă. prim. Caramalău Nadia
- **Comisia metodică a învățătorilor:** prof. învă. primar Jipa Daniela
- **Comisia metodică „Step by Step” :** resp. prof. învă. primar Enache Doina
- **Comisia metodică „Limbă și comunicare”:** resp. prof. Decianu Cristina
- **Comisia metodică „Matematică și științe”:** resp. prof. Sia-Șchiop Andreea
- **Comisia metodică „Om și societate”:** resp. prof. Mihaela Andrei
- **Comisia metodică „Arte și tehnologii”:** resp. prof. Roșca Daniela
- **Comisia metodică “Educație fizică și sport”:** resp. prof. Dudnic Adriana
- **Responsabil perfecționare și formare continuă:** prof. învă. primar Ștefan Daniela

➤ Perfecționarea personalului didactic

Activitatea de mentorat și dezvoltare a carierei didactice în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, a obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Galați și a Casei Corpului Didactic Galați.

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și managerial ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente la standardele naționale, a resurselor umane.
- Consilierea profesorilor debutanți.
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.

În vederea atingerii acestor obiective, cadrele didactice au participat la:

- grade didactice
- cursuri universitare
- cursuri de perfecționare și formare continuă
- simpozioane, conferințe
- activități metodice la nivelul comisiilor metodice
- cercuri metodice

Informații de tip cantitativ

- **Populația școlară** – ani școlari 2014 – 2015; 2015 – 2016; 2016 – 2017; 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020 – 2021; 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024..

Numărul de clase: 20; 22; 23,24, 25, 25, 25, 25, 25

Numărul de elevi: 491; 480; 503; 505; 477; 455, 435, 451, 486, 513

Elevi cu CES: 11; 12; 7; 9; 13, 15, 15, 11, 13, 15

Proveniența: mediu urban (predominant)

Naționalitatea: română

Personal didactic auxiliar:

- 1/2 – bibliotecar
- 1 – administrator de patrimoniu
- 1 - administrator financiar
- 1 - informatician

Personal nedidactic:

- îngrijitoare: 4
- mecanic: 1
- paznici 0,75



Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinesc condițiile de studiu, pregătire și vechime prevăzute în statutul personalului didactic și Legea Educației Naționale.

3.11. RESURSE MATERIALE

Spațiul de învățământ aferent școlii cuprinde:

- 17 săli de clasă
- 1 laborator de fizică - chimie
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de informatică
- 1 cabinet de engleză
- 1 Bibliotecă
- 1 sală de clasă cu scop ocazional de sală de festivități
- atelier de creație
- 1 Muzeu de etnografie și folclor
- 1 cabinet medical
- 1 atelier de pictură și sculptură
- bază sportivă compusă din:
 - 1 sală de clasă adaptată pentru sport
 - 2 terenuri de sport



În sălile de clasă, pardoselile sunt din parchet, există tâmplărie PVC și uși de termopan. Mobilierul este nou, reglabil pentru step by step și normal pentru gimnaziu. Laboratoarele de Fizică-Chimie și Biologie sunt echipate cu Laptopuri Lenovo, Sistem Sunet Soundbar Horizon, Multifuncțională laser mono Canon, cat și cu mobilier nou de laborator. Cabinetul psihopedagogic a fost dotat cu mobilier nou: Dulap, Etajeră cu 2 uși, Masă trapez, Scaun stivuibil, Cuier birou, Panou plută ptr afișaj, Birou, Fotoliu cu suprafața ușor de igienizat, Fotoliu minge, Flipchart, Boxă portabilă JBL, Display interactiv Horizon, Cameră videoconferință Axtel, Router Tplink, White board Noki, Tablă Școlară. Toate clasele sunt dotate cu Table Samsung 65”, Laptopuri Lenovo, Multifuncționale Canon, Sistem Sunet Horizon, Router TP-Link, Scannere portabile Ipevo și Camere Videoconferință. 16 săli de clasă sunt dotate cu videoproiectoare. Laboratorul de Informatică este dotat cu videoproiector. Aparat de aer condiționat sunt montate în 7 săli de clasă, în Laboratorul de Informatică, în Bibliotecă și parțial în birouri(Cancelarie, Director, Secretariat, Contabilitate). Terenul de sport din curtea școlii a fost dotat cu 2 Panouri de baschet cu stâlpi și inele, și 5 mingii de oină, noi.





ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- Calculatoare: 41 buc. (din săli de clasă, birouri și Laborator Informatică) și 25 de calculatoare complete, noi- achiziție 2020, câte unul la fiecare colectiv de elevi din anul școlar 2020-2021.
- Imprimante: 6 buc.
- Multifuncționale: 12 buc.
- Scanner: 1 buc.
- Tablă interactivă Mimio: 1 buc.
- Videoproiectoare: 16 buc.
- Aparat de aer condiționat: 13 buc.
- Aparat Xerox: 1 buc.
- Camere web: 26 buc.(dintre care 21 buc. achiziție 2020), cu trepied



Dotări primite prin Proiectul finanțat prin PNRR:

- Laboratorul de Fizică-Chimie: Laptop Lenovo, Sistem de sunet Soundbar Horizon, Multifuncțională laser mono Canon, Display interactiv Horizon, Cameră videoconferință Axtel, Router Tplink, White board Noki, Mese individuale de laborator pentru elevi 30buc, Scaune ergonomice 30buc, Masă de laborator ptr profesori 1buc, Scaun profesor 1buc, Masă echipamente audiovizuale 1buc, Dulap depozitare materiale didactice 3buc;
- Cabinetul Psihopedagogic: Boxă portabilă JBL 1buc, Dulap securizat din lemn 1buc, Etajeră cu 2 uși și 4 nișe 2buc, Masă individuală trapez 2 buc, Scaun stivuibil din material textil 2 buc, Cuier birou 1buc, Tablă școlară 1buc, Panou de plută ptr afișaj 3buc, Birou 1buc, Scaun ergonomic 1buc, 2buc Fotolii cu suprafața ușor de igienizat, 2buc Fotolii minge, 1 buc Flipchart;
- Table Samsung 65" 21buc;
- Multifuncționala Canon 21buc;
- Laptop Lenovo i5-1335U 21buc;
- Sistem sunet Horizon 21buc;
- Router TP-Link 21buc;
- Scanner portabil Ipevo 21buc;
- Cameră Videoconferință Axtel 21buc;
- Pupitre + Scaune elevi 270buc;





- Dulapuri materiale didactice 9buc;

- Scaune elevi 377buc;
- Masă dreptunghiulară ptr 6 copii 52buc;
- Canapea 13buc;
- Catedră 22buc;
- Scaun profesor 35buc;
- Cuier 9buc;
- Suport planșe 9buc;
- Dulap compartimente mari 13buc;
- Mese rotunde 26buc;
- Dulap 10-20 sertare/tăvi 26buc;
- Dulap 8-10 compartimente deschise 39buc;
- Bibliotecă compartimente deschise 26buc;
- Panouri de baschet cu stâlpi și inele 2buc;
- Mingi oină 5buc.

Audio-video:

- 2 televizoare
- 1 stație audio(1 boxă)
- 1 DVR/DVX Player

Comunicații:

- fax
- conexiune la internet



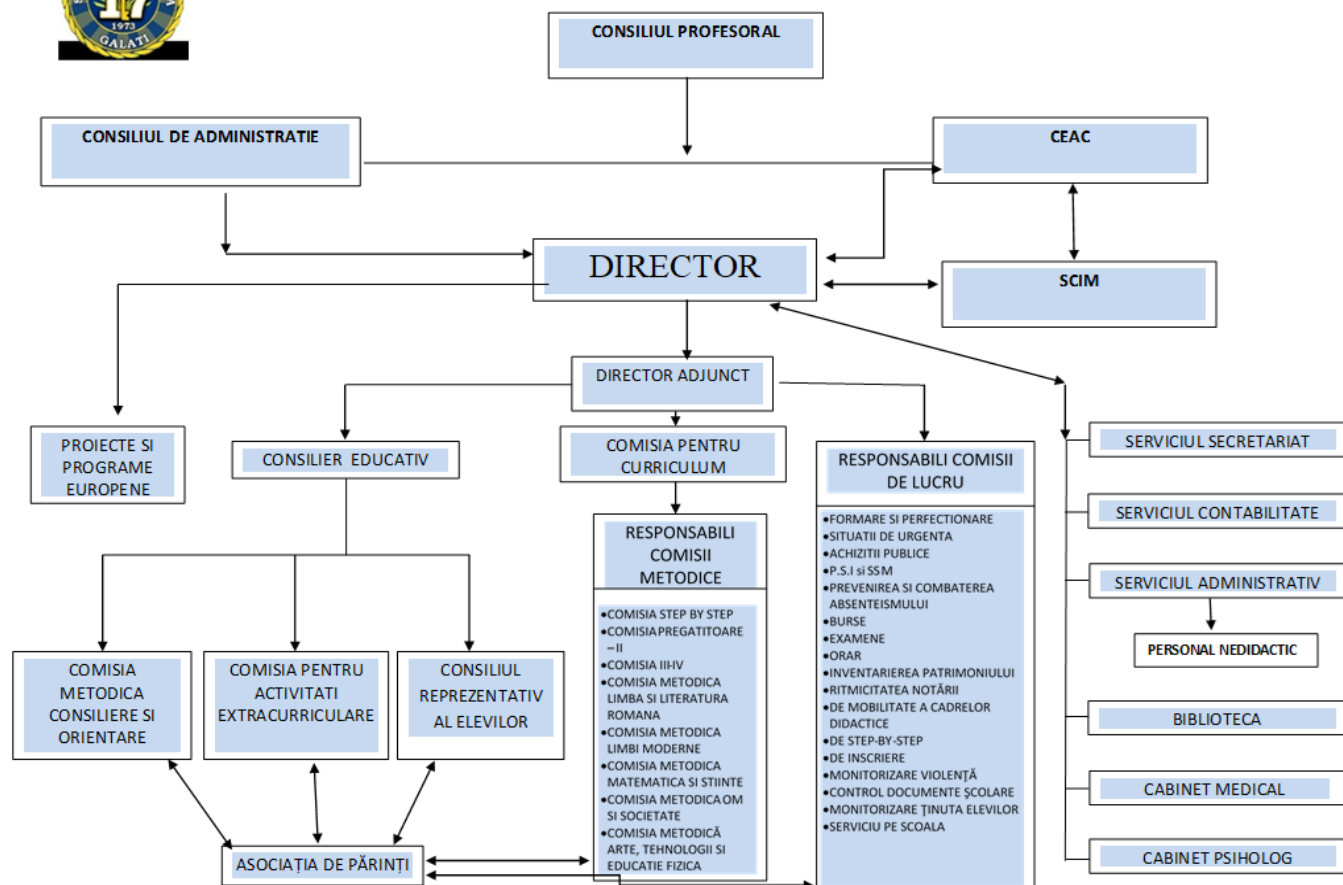
3.12. AMBIANȚA ȘI COMUNICAREA ÎN ȘCOALĂ

La nivelul Școlii Gimnaziale Nr.17 Galați climatul psiho-social, în care actorii implicați în educație își desfășoară activitatea, are fațete multiple. Privit din perspectiva instituțională, actul pedagogic se supune unor coerciții de ordin inter și intrainstituțional. Modul în care se comunică politici, schimbări legislative și obligații de serviciu venite din partea ISJ, MEC sau, în situații speciale, DSP este fluid, unilateral, într-un tempo alert. Capacitatea resursei umane din Școala Gimnazială Nr.17 absoarbe și implementează corect aceste directive, în timp util.



ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.17 GALAȚI

- An școlar 2020-2021 -



Din punct de vedere intern, multitudinea de documente, cravașarea schimbărilor de concept educațional (ex. *învățământ hibrid*), pauperitatea coeziunii grupului sunt depășite prin gradul sporit de reziliență, legăturile funcționale și eficiente școală-familie-elev, calitatea și impactul actului de predare.

Din prisma alinierii proiectelor cu strategiile de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung se observă o nevoie de coerență înspre necesitățile educabililor și ale comunității din care facem parte, depășind vectorul individualității prestatorului de serviciu educațional.

Viziunea de ordin afectiv-motivațional pe care școala o promovează solicită așteptări înalte din partea copiilor, consolidarea legăturilor de încredere profesor-elev, elev-elev, profesor-părinte, profesor-profesor, practici eficiente de predare, folosirea informațiilor culese din chestionarele de sondare a gradului de satisfacție.

Ambianța educațională din spațiul Școlii Gimnaziale Nr.17 este un teren fertil pentru reușită și o rampă de lansare în performanțe academice pentru cei care ating acest nivel. Aplecarea asupra fiecărui potențial și valorizarea unicității copiilor sunt o constantă valoroasă a echipei didactice. Se contuzează o dimensiune transparentă a învățării, o procesare eficientă a oferirii, primirii și implementării de feedback autentic și o politică de autoreglare în raport cu gradul de vizibilitate în comunitate.



3.13. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Mediul incluziv este acel mediu în care sunt bineveniți, protejați și educați toți copiii indiferent de gen, caracteristici fizice, intelectuale, economice, lingvistice sau alte caracteristici. (UNESCO)

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități, iar **învățământul incluziv** se definește ca modalitatea instituționalizată de școlarizare a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale în structuri școlare de masă/obișnuite, ca alternativă la școlile speciale.

Școala Gimnazială Nr. 17 este o școală incluzivă, în care se asigură o educație pentru toți copiii. Școala îi acceptă pe toți elevii din circumscripția sa, se preocupă să organizeze condiții de accesibilitate tuturor elevilor, aceștia beneficiind de toate drepturile și serviciile sociale și educaționale conform principiului „resursa urmează copilul” (în conformitate cu prevederile Anexei nr. 1 din HG. 1251/2005).

Școala Gimnazială Nr. 17 susține formarea continuă a cadrelor didactice ce are în vedere diversitatea elevilor, distribuie în mod echitabil resursele școlii și coordonează serviciile de sprijin de la nivelul școlii (cum ar fi cele asigurate de psihologi, logopezi, consilieri școlari, profesori de sprijin, medici etc.) asigurând creșterea gradului de participare a elevilor.

Realizarea educației incluzive în **Școala Gimnazială Nr. 17** presupune, din partea personalului didactic și de specialitate, o serie de calități precum :

- ✓ responsabilitatea recunoașterii nivelului de competență profesională și dorința de perfecționare a capacităților de lucru în condițiile educației incluzive;
- ✓ atitudine critică și constructivă prin propuneri concrete și realiste în sprijinul integrării copiilor cu cerințe educative speciale în clasele unde își desfășoară activitatea;
- ✓ implicarea totală în procesul didactic, astfel încât să satisfacă într-o măsură cât mai mare cerințele educaționale ale elevilor în clasă;
- ✓ tratarea elevilor cu demnitate, respect și considerație față de situația particulară în care se află copiii cu cerințe educative speciale;
- ✓ convingerea că educația incluzivă presupune cu necesitate activitatea în echipe de specialiști: profesori, educatori, profesori de sprijin, consilieri școlari, asistenți sociali, psihopedagogi specializați în activități cu diferite categorii de copii cu cerințe speciale etc.

3.14. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-o simțalitate cu grad profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, egalitarism, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, reticență la nou,



conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate, cu caracter sporadic și nu tulbură buna organizare și derulare a activităților instituției noastre.

Normele privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice sunt reglementate prin Regulamentul de ordine interioară (ROI).

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Disensiunile care apar se datorează unui ritm alert al multitudinii de acțiuni în care sunt prinși actorii actului educațional, acțiuni ce angrenează viziuni proprii, resurse emoționale diferite, năzuințe personale, dorința de afirmare etc. Evenimentele de mare anvergură inițiate de școala noastră (conferințe, concursuri, Festivalul Toamnei pentru elevi) dovedesc faptul că atingerea obiectivelor școlii domină ambițiile personale, ceea ce duce în final la o colaborare foarte strânsă și lucrativă.

Directorul își propune să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie profesorilor, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Acțiunile școlii noastre sunt centrate pe elev (beneficiarul ofertei educaționale), având ca fundament următoarele valori educaționale:

- * îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- * aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;



- * respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- * pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Aspectele ce definesc cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nr.17 se oglindesc în:

- ✓ Sigla școlii - se află pe antetul acestui proiect;
- ✓ Mottoul școlii: „Cu noi, școala îți va fi cheie pentru a reuși!”
- ✓ Uniforma școlii: cămașă albă, pantalon/fustă/sarafan negru, cravată roșie cu sigla școlii;
- ✓ Imnul școlii;
- ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar;
- ✓ Meciul de adio al absolvenților cu dascălii lor;
- ✓ Ziua Școlii (14 octombrie);
- ✓ Pagina WEB (blogul) și Facebook-ul școlii;
- ✓ Muzeul de istorie al școlii
- ✓ Holul personalizat al instituției, cu tabloul ”Renașterea străbunilor” și sculptura poetului Nichita Stănescu (al cărui nume l-a purtat o perioadă instituția) – ambele fiind lucrări ale domnului Adrian Vădeanu, profesorul de educație plastică al școlii.

4. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT s-a realizat pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale
- relații cu comunitatea locală

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadru modern de învățare oferit elevilor de la ciclul primar de alternativa step by step; - orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limba română; - posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară datorită nivelului de pregătire a cadrelor didactice;	- număr mare de ore pe săptămână la anumite clase; - număr mic de discipline opționale cls VII - VIII; - insuficiența diversificare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor și părinților



- disponibilitatea profesorilor de a realiza ore de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare;

OPORTUNITĂȚI

- bază legală care oferă posibilitatea elaborării unei oferte curriculare adaptată la nevoile elevilor;
- oferta de cursuri de formare și perfecționare plătite din veniturile profesorilor la nivel județean sau național;
- o bună colaborare cu CCD, alte instituții guvernamentale și sindicatele din învățământ care ajută la îmbunătățirea ofertei curriculare;

AMENINȚĂRI

- programele școlare prea încărcate la unele materii;
- lipsa de stabilitate și predictibilitate legislativă;
- oferta de cursuri gratuite pentru formarea profesorilor este săracă;

Resurse umane

PUNCTE TARI

- încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ și care se perfecționează continuu (gradul II, I, cursuri);
- cadre didactice cu studii superioare de specialitate și în învățământul primar, profesori cu master sau care urmează master;
- cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodiști) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade;
- preocuparea majorității profesorilor pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;
- personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;

PUNCTE SLABE

- diseminarea slabă a experiențelor didactice pozitive;
- fluctuația cadrelor didactice ce afectează principiul continuității;
- management lipsit de performanță la nivelul unor responsabili de catedră;
- cadre didactice implicate mai puțin în activități științifice și metodice;

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit;
- asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- parteneriate cu școli din țară în programe educative;

AMENINȚĂRI

- scăderea prestigiului profesorului datorată unor incidente mediatizate prin campanii media;
- slaba implicare a unor părinți în educarea copiilor sau stiluri parentale deficitare;
- încărcarea profesorilor cu sarcini care nu țin de activitatea didactică



Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI -renovarea completă a clădirii școlii; -dotarea tuturor claselor cu mobilier nou; -laborator de informatică bine echipat cu calculatoare; -bibliotecă școlară dotată cu un fond de carte bogat; -rețea de calculatoare eficientă în toată școala; -bugetul acoperă necesarul mediu de funcționare (plăți burse, materiale, reparații); -dotarea claselor cu table inteligente, laptopuri și imprimante; -implicarea cadrelor didactice în găsire unor resurse extrabugetare în vederea dotării cu echipamente sau materiale necesare;	PUNCTE SLABE - sala de sport de dimensiuni prea mici; - lipsa amenajărilor pe terenurile de sport; - materialul didactic insuficient pentru gimnaziu; - imposibilitatea de a folosi anexa școlii;
OPORTUNITĂȚI - programe la nivel național sau local pentru modernizări și dotări ; - acordarea de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți) ONG-uri, asociații; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de dotare și întreținere a școlii.	AMENINȚĂRI -nealocarea la timp a resurselor bugetare ; -lipsa de disponibilitate a unităților economice în ceea ce privește sponsorizarea unităților școlare ; -uzura morală a materialelor și mijloacelor audio-video folosite în procesul instructiv-educativ datorită ritmului accelerat al schimbării în domeniul tehnologiei informației;

Relațiile cu comunitatea locală

PUNCTE TARI -disponibilitate mare din partea profesorilor și a conducerii școlii de a conlucra cu părinții în procesul de educație; -colaborarea permanentă cu Primăria Galați și Consiliul local pentru asigurarea resurselor materiale; -participarea școlii în calitate de partener la programe organizate de instituții de cultură sau religioase; -participări la activități sportive organizate de cluburi sau alte unități de profil;	PUNCTE SLABE -dificultăți în proiectarea și realizarea de proiecte educaționale proprii în parteneriat cu comunitatea locală; -comunicare slabă cu presa;
OPORTUNITĂȚI -reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii;	AMENINȚĂRI -familiile dezorganizate care colaborează



-implicarea părinților în organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, tabere, serbări, acțiuni caritabile); -creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	foarte puțin sau deloc cu școala; -neîncrederea unor părinți în capacitatea școlii de a educa tinerii; -timp limitat pentru participarea la programe educative extrașcolare; -instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.
--	---

5. ANALIZA PESTE

Viața școlii este influențată întotdeauna de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea instituțională este stimulată sau îngreunată de conjunctura politică și legislativă, de dezvoltarea economiei locale sau naționale, de progresul tehnologic, cultural, dar și social. Necesitatea de a păstra un mediu cât mai ecologic se impune tot mai mult ca o adevărată filozofie de viață, iar acest lucru trebuie să se reflecte pregnant și în demersul educativ.

Pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul atingerii rezultatelor dorite, trebuie analizați toți factorii externi care își pun amprenta asupra procesului instructiv-educativ. Analiza PEST(LE) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 17, Galați:

În ultimii ani s-a observat că a crescut gradul de descentralizare și autonomie în învățământ, că factorul politic și administrativ s-a implicat mai mult în asigurarea resurselor necesare, că au crescut exigențele privind alinierea la standardele europene, fapt care generează, din punct de vedere politic, multe oportunități de dezvoltare. A crescut numărul de proiecte care au vizat reabilitarea școlilor cu fonduri europene, școala noastră fiind una dintre cele care au beneficiat de un astfel de proiect. Războiul de la granița țării și migrația datorată acestuia au influențe și în zona educației, făcând să se resimtă o atmosferă de nesiguranță și fiind necesare eforturi de integrare a adulților și copiilor veniți pe teritoriul țării noastre din zonele aflate în conflict.

Din punct de vedere economic, orașul nostru este, după o lungă perioadă de restrângere a activității industriale, într-o perioadă de dezvoltare lentă. Se observă, în continuare, migrația forței de muncă, mai ales a tinerilor, către alte zone ale țării sau chiar în afara granițelor. Veniturile salariale modeste, lipsa investițiilor notabile, face ca populația instruită a orașului să fie mai puțin interesată să rămână aici pentru a crea un plus de valoare în zonă. Inflația mare și pericolul sărăciei energetice au un impact major asupra vieții oamenilor, a felului în care își alocă resursele, de multe ori educația și cultura fiind private de resurse, unii copii fiind chiar nevoiți să renunțe la școală din cauza sărăciei. În același timp, cetățenii români care muncesc în străinătate trimit familiilor sume importante de bani, ceea ce le asigură condiții mai bune de viață elevilor noștri și, implicit, diversificarea oportunităților de educație.

Din punct de vedere al vieții sociale, se observă o oarecare stagnare, parțial datorată pandemiei, dar există premise de revenire măcar la nivel prepandemic. Se constată o îmbătrânire constantă a



populației, o creștere a numărului de divorțuri și a familiilor monoparentale sau cu cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Viața culturală și artistică este și ea într-o revenire ușoară, dar încă se simte nevoia de evenimente notabile care să atragă atenția publicului consumator de cultură și să pună urbea noastră pe harta culturală a țării, așa cum se întâmplă în alte mari orașe. Războiul din Ucraina, pe lângă toate problemele pe care le creează, poate fi și o oportunitate de revigorare a vieții sociale, de întărire a coeziunii și de schimburi culturale.

Tehnologia, în general, și în special cea a informației, a modificat radical felul în care ne trăim viața. Viitorul va fi, în mod cert, unul profund și permanent schimbat de tehnologie, ceea ce presupune demersuri susținute de adaptare la nou și cheltuieli semnificative de achiziționare de echipamente și programe. Școala a fost dotată în perioada pandemiei cu calculatoare și aparatură necesară susținerii orelor online, cadrele didactice au depus un efort însemnat pentru a se instrui în vederea însușirii competențelor necesare predării în această formă, dar tehnologia este în continuă schimbare, iar procesul instructiv-educativ trebuie să țină pasul cu ea. Tehnologia contribuie la dezvoltarea metodelor alternative de predare, ceea ce duce la un act educativ mai flexibil, capabil să reziste perioadelor de criză.

Din punct de vedere legislativ, acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 al Inspectoratului Școlar Județean Galați;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 5545/10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 6731/ 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordinul Nr. 6478/2024 din 30 august 2024- de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- Strategia Europa 2020 pentru România, Capitolul IV- Educație;



• Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2024, aprobată în 18 ianuarie 2023;

- H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;
- Planul regional de acțiune pentru învățământ, regiunea Sud- Est (PRAI) 2016-2025;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030;
- Strategia de dezvoltarea a Județului Galați;
- Raportul I.S.J. Galați, privind starea învățământului în județul Galați în anii școlari 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023-2024.

• Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

Nu ultimul ca însemnătate este aspectul ecologic. Planeta întreagă trece printr-o perioadă grea de schimbări climatice care produc dezastre naturale, pierderi de vieți omenești și materiale, săracie, migrație, conflicte. Orice criză însă poate fi și o oportunitate de dezvoltare, școala având rolul de a se schimba și de a influența societatea în sensul susținerii măsurilor de protecție a mediului. Decidenții politici încearcă să se pună de acord în legătură cu măsurile care trebuie luate, iar societate civilă se mobilizează pentru a produce modificări atât legislative, cât și în conștiința oamenilor, pentru a împiedica agravarea fenomenelor și pentru ca omenirea să aibă timp să se adapteze la noile realități. Climatul natural și contextul economic, politic și social în care trăim au devenit foarte complexe în ultimul timp. Suntem la o răscruce a civilizației și rolul școlii rămâne unul important în educarea tinerilor, în formarea unor generații apte să facă față noilor provocări.

6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	- îmbunătățirea calității educației; - formarea în domeniul managementului a mai multor cadre didactice
CURRICULUM ȘI EVALUARE	- îmbunătățirea actului educațional prin centrarea activității pe elev; - dezvoltarea activității interdisciplinare; - proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
RESURSE UMANE	- consolidarea unui corp profesoral de calitate; - creșterea promovabilității la Evaluarea Națională; - creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - sporirea interesului cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare; - intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - implicarea în mai mare măsură a elevilor și părinților în activitățile școlii



RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - atragerea de fonduri extrabugetare; - îmbunătățirea bazei materiale a școlii
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	- încheierea și derularea mai multor parteneriate; - implicarea școlii în proiecte comunitare și europene.

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

7.1. PROGNOZA

1. CURRICULUM

- Model educațional nou, atractiv flexibil (nivel gimnazial și liceal);
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

3. BAZA MATERIALĂ

- Finalizarea lucrărilor de modernizare și reabilitare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate.

4. DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR

- Încadrarea reparațiilor în fondurile bugetare alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru societate.

7.2. VIZIUNEA ȘCOLII

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, CI PENTRU VIAȚĂ”

Școala își propune eficientizarea actului educativ în vederea formării elevilor ca cetățeni europeni cu posibilitatea de a valorifica la maximum potențialul intelectual, creativ și moral-civic într-o lume ce impune adaptarea la schimbare continuă.

7.3. MISIUNEA

"O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPIII"



Școala Gimnazială Nr. 17 oferă, prin echipa de cadre didactice bine formate, o aplecare asupra individualității educabililor cu tot ce înseamnă aptitudini, capacități, structură psihologică și amprentă socială pentru a prelucra, profesionist și cu o căldură sufletească specifică, particularitățile elevilor instituției noastre în colaborare cu familia și comunitatea.

7.4. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIVE STRATEGICE. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Probleme și rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PETERMEN LUNG
-procent de promovare la evaluarea națională	-ridicarea procentului de promovare la cel puțin 75% la examenele de evaluare națională
-diferențare între notele acordate la gimnaziu și notele obținute la evaluarea națională	-diferența dintre mediile obținute la matematică și română la ciclul gimnazial și cele obținute la evaluarea națională să nu fie mai mare de 5 puncte
-calitatea actului didactic	-gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80%
-dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	-participarea cadrelor la acțiuni de formare profesională
-desfășurarea activității din școală pe baza procedurilor	-realizarea manualului de calitate și a procedurilor și instrumentelor de lucru pentru procesele din școală
-interesul elevilor pentru activitatea de învățare	-mediul general al clasei să fie peste 9,00 la gimnaziu în procent de 50%
-rezultatele de la concursurile și olimpiadele școlare	-obținerea cel puțin a participării la fazele județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare
-asigurarea siguranței elevilor	-eliminarea oricărui act de violență și accidente în mediul școlar
-atragera de donații prin Asociația de Părinți din Școala 17, Galați	-atragera cel puțin 5000 de lei din donații către Asociația de Părinți din Școala 17, Galați
-promovarea imaginii școlii în comunitate	-realizarea unui site al școlii
-implicarea comunității locale în activitatea școlii	-realizarea de parteneriate funcționale cu instituțiile locale, județene și naționale
-planul anual de achiziții	-realizarea planului anual de achiziții
-existența de cazuri raportate de bullying și de violență în mediul școlar	-scaderea numărului de cazuri raportate de bullying și de violență în mediul școlar cu cel puțin 30%



Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referință de bază	Obiective/Tinte
ridicarea procentului de promovare la cel puțin 75% la examenele de evaluare națională	Rata de promovare la evaluarea națională 75%	În 2024 rata de promovare a fost de 62,5%.	Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluările Naționale, de la 65% la 75%
diferența dintre mediile obținute la matematică și română la ciclul gimnazial și cele obținute la evaluarea națională să nu fie mai mare de 1,5 puncte	Corelația dintre Mediile anuale la matematică și limba și literatura română din clasa a VIII-a și la examenul de evaluare națională	În 2024 diferența dintre mediile anuale la matematică și română față de mediile de la evaluare națională este de 0,81 p în favoarea mediilor la română la evaluarea națională și 1,32 p în favoarea mediilor la matematică	
gradul de satisfacție al părinților și al elevilor să fie peste 80%	chestionarul aplicat părinților și elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat în mai 2024	Optimizarea relației școală-comunitate
participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare profesională	numărul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicări, simpozioane, conferințe, proiecte	În anul școlar 2023-2024 participarea a fost următoarea: - grad II – 2 cadre didactice înscrise - grad I – 2 cadre didactice înscrise - definitivat – 2 cadre didactice	Creșterea, în următorii 4 ani, a participării la programe comunitare și proiecte de integrare europeană cu finanțare externă cu 2-3 proiecte
media generală a clasei să fie cel puțin peste 9,00 la gimnaziu în procent de 50%	Rezultatele statistice de la sfârșitul anului școlar 2023-2024	Ciclul gimnazial – 44,70%	Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluările Naționale, de la 65% la 75%
obținerea a cel puțin câte 30 participări la fazele județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare	numărul de participări la sfârșitul anului școlar 2024-2025	20 participări - elevi de la ciclul primar și la gimnaziu	Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la Evaluările Naționale, de la 65% la 75%
realizarea site-ului școlii	Site școală la sfârșitul anului școlar 2024-2025	Nu există	Optimizarea relației școală-comunitate



realizarea de parteneriate functionale cu instituțiile locale, județene și naționale	raport evaluare consilier educativ 2024-2025	protocoale și parteneriate	Creșterea populației școlare, în următorii 4 ani, cu minim 5%
Diminuarea cazurilor de violență școlară și bullying	Situație cazuri raportate la sf anului școlar 2023-2024	În creștere	Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 30% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

Tinta1 Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluările Naționale, de 65% la 75%.

- **Dezvoltare curriculară**

Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative;

Reconsiderarea modului de realizarea activității de evaluare, coroborată cu planurile remediale și de performanță realizate periodic.

- **Dezvoltarea resurselor umane**

Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional;

- **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

Asigurarea materialelor necesare pentru școală;

Diversificarea surselor de finanțare pentru școală;

- **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Parteneriat strategic cu familia, Primăria, ISU, Biserica, ONG-uri și alți parteneri sociali;

Tinta 2 Creșterea, în următorii 4 ani, a participării la programe comunitare și proiecte de integrare europeană cu finanțare externă cu 2-3 proiecte.

- **Dezvoltare curriculară**

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale, având în vedere crearea unui „profil de formare european”, conducând la accesarea de proiecte cu finanțare externă;

Construirea unor instrumente necesare analizei de nevoi și detestare a satisfacției beneficiarilor educaționali.



Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității de management de proiect al colectivelor de elevi și părinți;

Diversificarea ofertei de formare cu programe de management, de leadership educațional, antreprenoriat sau management de proiect.

- **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurarea procesului instructiv-educativ;

Identificarea și atragerea surselor de finanțare extrabugetară pentru o școală europeană.

- **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene, nationale și internationale;

Tinta 3 Reducerea, în următorii 4 ani, cu cel puțin 30% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

- **Dezvoltare curriculară**

Valorificarea experienței cadrelor didactice în urma participării la cursuri de formare pe problematica violență și bullying;

Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare;

- **Dezvoltarea resurselor umane**

Cursuri de formare pentru cadrele didactice;

Consilierea elevilor în scopul conștientizării valorii personale și dezvoltare a capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite

- **Atragerea de resurse financiare și dezvoltare a bazei materiale**

Reamenajarea terenurilor de sport existente în școală.

- **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Atragerea de parteneri pentru desfășurarea de traininguri pe teme legate de dezvoltarea unor strategii eficiente de învățare și de planificare a timpului, strategii de reglare socio-emoțională, rezistența la presiunea grupului;

Implicarea familiilor în viața școlii pentru schimbarea percepției față de valorile promovate de școală

Tinta 4 Creșterea populației școlare, în următorii 4 ani, cu minim 5%.

Dezvoltare curriculară

- Eficientizarea activității CEAC din școală;
- Diversificarea ofertei educaționale pentru elevii școlii;
- Elaborarea documentelor sistemului de management al calității.



Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calității

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea membrilor comunității locale în implementarea, proiectarea și realizarea SCIM.

7.5. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Instrumente:

- rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie;

Grup-tinta

Beneficiari direcți (primari): elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației romane ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale;
- Programe de asimilarea a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiție indispensabilă pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.



Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adaptarea unor programe de acțiuni reparatorii acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti (secundari, terțiari): familia, comunitatea locala

Rolul familiei în educarea copilului este definitorie. Grupul țintă principal al acestui proiect în constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice- care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice de către părinți în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea curriculumului la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupul țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Nr. crt.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA STRATEGICĂ
1	Dezvoltarea curriculară	Creșterea calității activității de predare-învățare Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii Asigurarea de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți	T1
2	Dezvoltarea resurselor umane	Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice Perfecționarea competențelor manageriale	T2
3	Dezvoltarea bazei materiale	Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T3
4	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T4

ETAPELE DEREGALIZARE A PROIECTULUI

Ciclul de viață: 4 ani cu revizuire anuală și prelungirea PDI revizuit pentru o perioadă de 4 ani.

7.6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

-întâlniri și ședințe de lucru semestriale sau la nevoie pentru informare, actualizare;



- inclusiunea de acțiuni specifice în planul de activitate al CA, al CP, al tuturor comisiilor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul CP, CA.
- revizuirea periodică și corecții;

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor;
- discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învățare-evaluare.

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus din cauza scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Posibilitatea apariției cazurilor de bullying sau violență, ca urmare a creșterii somajului și inflației la nivel național și județean și a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Salarizarea scăzută determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul educativ.

Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.



Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- ✓ Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- ✓ Chestionare
- ✓ Evaluare externă
- ✓ Rapoarte scrise
- ✓ Ședințe periodice
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii
- ✓ Ghiduri de bune practici
- ✓ Ghiduri de observație
- ✓ Situații statistice.

Modalități de diseminare:

- ✓ afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe pagina web a școlii,
- ✓ înaintarea unui exemplar Primăriei
- ✓ prezentarea proiectului partenerilor
- ✓ realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2020-2024 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.

7.7. DECLARAȚIE DE INTENȚIE

Ciclul primar

Scopul nostru principal este de a oferi copiilor un start solid în educație ajutându-i să-și dezvolte o gândire vie, curioasă și să învețe concepte, deprinderi și cunoștințe elementare. În momentul când termină școala, ne așteptăm ca ei să știe să scrie, să citească și să socotească, la cel mai bun nivel posibil individual, începând să înțeleagă lumea din jur și arătând toleranță față de cei care sunt diferiți de ei.

Ciclul gimnazial

Misiunea noastră este să ajutăm copiii să se dezvolte din punctul de vedere al cunoașterii, dar și ca persoane - membri ai societății, pentru a le oferi cea mai bună pregătire posibilă pentru viață. Ne-am dori ca elevii noștri să fie siguri pe ei în momentul absolvirii școlii, fiecare să aibă cele mai înalte rezultate academice de care este capabil.



Școala este o comunitate de învățare și respect, iar toți cei ce lucrează în cadrul ei se încurajează și se sprijină reciproc pentru a continua să învețe și să se dezvolte.

Mesaj către elevi

Este ușor să înveți a merge.

Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.

"Cu noi, școala îți va fi cheie pentru a reuși!"



DIRECTOR:

Prof. NĂSTASE GEORGIANA LORENA

